

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการในการพัฒนาความสามารถด้านสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อนำมาส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย ในลำดับต่อไป ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านมีแนวคิด ว่า สภาพองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบันมีปัญหาหรือไม่ และปัญหานั้นมีลักษณะอย่างไรในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน มีมาตรการในการดูแล เอาใจใส่เกี่ยวกับความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรและนักเรียน ภายในสถานศึกษา การให้ความรู้ คำแนะนำและฝึกปฏิบัติในกรณีเมื่อเกิดเหตุ เพื่อรักษาความปลอดภัย การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยและการจัดทำมาตรการป้องกันอันตรายได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและข้าราชการครู พบว่า ควรมีการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก ซึ่งเป็นระบบและการดำเนินงาน ในการดูแล ตรวจตรา/เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กให้ปลอดภัยจากอันตรายด้านบุคคล โดยเด็กที่ควรได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ได้แก่ เด็กที่เสี่ยงจะได้รับอันตราย เด็กที่มีปัญหาด้านสติปัญญา เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสม เด็กที่มีโรคทางสมอง (สมาธิสั้น มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสติก) เด็กที่มีความพิการทางร่างกาย เด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์จิตใจ เด็กที่ขาดทักษะสังคมเด็กที่มีปัญหาครอบครัว รวมถึงเด็กที่ถูกทำร้ายรังแกจากผู้ใหญ่และจากเด็กด้วยกัน

1.2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ในการดำเนินการจัดบริการ อำนวยความสะดวกและป้องกันความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนเกี่ยวกับสถานที่ตั้ง บริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น บริการรถรับส่ง บริการตรวจรักษาสุขภาพ รวมทั้งจัดให้มีการวางแผน หรือแผนงาน หรือโครงการส่งเสริมความปลอดภัย และให้นักเรียนเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรมีการป้องกันภัยจากสิ่งแวดล้อม/อุบัติเหตุ/ภัยพิบัติ/โรคภัย ไข้เจ็บ/สื่อ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือการบาดเจ็บที่คาดไม่ถึง รวมไปถึงโรคภัยไข้เจ็บและภัยจากสื่อต่าง ๆ เช่น การสร้างและจัดวางสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย การวางระบบไฟฟ้าและมาตรการตรวจตราระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ การติดตั้งระบบความปลอดภัย จากการใช้อินเทอร์เน็ต ฯลฯ นอกจากนี้ยังหมายความว่ารวมถึงเรื่องกิจกรรมการดำเนินงานที่จะส่งเสริม ความปลอดภัย เช่น กิจกรรมเดินสำรวจจุดเสี่ยง กิจกรรมซ้อมหนีไฟ น้ำท่วม แผ่นดินไหว ฯลฯ

1.3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาการด้านสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ให้มีความสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอดีพอประมาณอย่างมี เหตุผล มีครอบครัวที่อบอุ่น มั่นคง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ ชีวิตและทรัพย์สิน เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ส่งเสริมกระบวนการคิด และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรมีการป้องกันอันตรายจากบุคคล หมายถึง การจัด สภาพแวดล้อมและการวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากบุคคล โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของเด็ก ตั้งแต่เริ่ม เดินเข้าสู่ประตูโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียนถึงบ้าน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการดูแล ป้องกันภัยตัวเองให้ปลอดภัย ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดกรณีผู้ใหญ่ทำร้ายเด็กและเด็กทำร้ายกันเอง

1.4 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการ วางแผนรับสถานการณ์การเกิดภัยพิบัติไว้ล่วงหน้า โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดบุคลากรที่รับผิดชอบเข้าร่วมการอบรมและการฝึกการเตรียมพร้อมกับเหตุที่จะเกิดขึ้น จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย ตลอดจน การประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรและนักเรียนทราบถึงแผนฉุกเฉินของโรงเรียนและแนวทาง ในการปฏิบัติ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรมีการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการประสานงานและ

เครือข่ายเพื่อความสามารถในการฟื้นตัวในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับสากล สร้างความเข้มแข็งให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาและการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อป้องกันและลดความล่าช้าต่อภัย ความเปราะบางต่อภัยและความเสี่ยงทุกชนิด และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของการเตรียมพร้อมเพื่อตอบโต้และฟื้นฟูและสร้างความเข้มแข็งให้กับความสามารถในการฟื้นฟูและปรับตัว

1.5 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ซึ่งหมายถึง การให้ความรู้ การฝึกซ้อมแก่ผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ในเรื่องการดับไฟ การหนีไฟ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ ฝึกซ้อมการหลบพายุ ฝึกซ้อมการหลบอุทกภัย ให้พ้นจากอันตราย ฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัยไปยังจุดที่ปลอดภัยและการช่วยเหลือเบื้องต้นในเรื่องปัจจัยสี่ โดยมี การฝึกปฏิบัติและซักซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ทุกคนสามารถ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ผู้บริหารภาคการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับจังหวัด รวมทั้งชุมชนโรงเรียนในพื้นที่ซึ่งร่วมงานกับหน่วยงานด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เกี่ยวข้องในแต่ละพื้นที่ ในระดับโรงเรียน ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ปลอดภัย ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การประเมินและลดความเสี่ยงทางสังคม สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคและความเสี่ยงที่ไม่ใช่โครงสร้างและโดยการพัฒนาศักยภาพในการรับมือ ภัยพิบัติและวางแผนการศึกษาต่อเนื่อง

1.6 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ซึ่งหมายถึง กิจกรรมในการลดความเสี่ยงภัยพิบัติที่ต้องดำเนินการก่อนจะเกิดภัย โดยเริ่มจากการให้ความรู้ ทำความเข้าใจให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดจากภัยพิบัติแก่ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ว่าหากเกิดภัยพิบัติจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรให้ปลอดภัย ควรทำหรือไม่ควรทำอะไร การเตรียมสิ่งของจำเป็นในการดำรงชีพ เมื่อมีการเตรียมการอพยพจะไปทางไหน ไปที่ใด เมื่อเกิดขึ้นแล้วจำเป็นต้องเตรียมรับสถานการณ์เหล่านั้นให้พร้อม ดังนั้น จึงควรจัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติและเหตุฉุกเฉินอย่างถูกวิธี เพื่อให้ทุกคนมีความพร้อมที่จะรับมือกับสถานการณ์หรือภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรมีการปรับปรุงให้เด็กสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บูรณาการไม่แบ่งแยกและมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมและปลอดภัย ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานที่ลดความเสี่ยง จากภัยพิบัติและความขัดแย้ง เพิ่มข้อมูลและเพิ่มการเข้าถึงข้อมูล หลักฐานเกี่ยวกับภัย (เช่น ข้อมูล เกี่ยวกับระบบการเตือนภัยหลายชนิดข้อมูลเกี่ยวกับความเสี่ยงจาก ภัยพิบัติ) ส่งเสริมการลดความเสี่ยงและความสามารถในการฟื้นตัวในภาคการศึกษา ซึ่งรวมถึงการให้

ความสำคัญ กับข้อตกลงระหว่างประเทศที่สำคัญ (เช่น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และกรอบการดำเนินงานได้เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

1.7 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ซึ่งหมายถึง การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สามารถเอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์และข้าราชการครู พบว่า ควรมีการสร้างความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษา มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ (Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการจัดการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการวางแผนและการดำเนินงาน

1.8 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา ซึ่งหมายถึง กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีทักษะเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีการฝึกซ้อมและปฏิบัติในการดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์และข้าราชการครู พบว่า ควรมีการคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรด้านการศึกษาจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนวางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ ปกป้องการลงทุนในภาคการศึกษา สร้างความเข้มแข็งในการลดความเสี่ยงและการฟื้นตัวของภาคการศึกษา

1.9 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งหมายถึง กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ ทั้งทางด้านสภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรม รวมทั้งการรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อการเฝ้าระวังนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่ถูกทำร้าย ตลอดจนคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์และข้าราชการครู พบว่า ควรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีในโรงเรียนหมายถึง การสร้างบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดี ในโรงเรียนทั้งระหว่าง

เด็กกับเด็ก และครูกับเด็ก โดยเน้นให้เด็กมีความรู้สึกดีในการใช้ชีวิตอยู่ที่โรงเรียนเช่น ได้รู้สึกถึงการได้รับการยอมรับทั้งจากครูและจากเพื่อนด้วยกัน นอกจากนี้ยังรวมถึงการทำให้โรงเรียนกับครอบครัวได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในอันที่จะร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

1.10 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ซึ่งหมายถึง กระบวนการให้ความคุ้มครองเด็กที่ถูกทำทารุณกรรมให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยอันตราย และคุ้มครองเด็กให้ปลอดภัยจากอันตรายด้านบุคคลครอบครัว รวมถึงเด็กที่ถูกทำร้ายรังแกจากผู้ใหญ่และจากเด็กด้วยกัน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรมีการจัดทำและส่งเสริมการเผยแพร่สารสำคัญ (Key Messages) สำหรับครูเรือน เรื่องลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและความสามารถในการรู้รับปรับตัวและฟื้นคืนกลับ (Resilience) สารสำคัญเหล่านี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งเป็นเนื้อหาสำหรับสื่อรณรงค์ สร้างความตระหนักสำหรับสาธารณะ ให้ผู้เรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมลดความเสี่ยงในชีวิตจริง เช่น การประเมินความเสี่ยงภัย การจัดทำแผนฉุกเฉินของโรงเรียน และการซ้อมหนีภัย จัดทำ “ขอบข่ายและลำดับการเรียนรู้” (Scope and Sequence) ให้นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้และสมรรถภาพในการบูรณาการเรื่องการลดความเสี่ยงและการปรับตัวเข้าสู่หลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น สอดแทรกการลดความเสี่ยงเข้าไปในหลักสูตรและให้แนวทางสำหรับการบูรณาการเรื่องการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและความสามารถในการฟื้นตัวเข้าไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.11 การป้องกันอันตรายจากบุคคล ซึ่งหมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและการวางกฎเกณฑ์ความปลอดภัยให้แก่นักเรียน โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของเด็ก ตั้งแต่เริ่มเดินเข้าสู่ประตูโรงเรียน จนกระทั่งออกจากโรงเรียนถึงบ้าน มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการดูแลป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ จากบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรเลือกสถานที่ตั้งโรงเรียนที่ปลอดภัยออกแบบและก่อสร้างโรงเรียนให้สามารถต้านทานภัยพิบัติเพื่อให้โรงเรียนที่สร้างใหม่ทุกแห่งเป็นโรงเรียนปลอดภัย จัดทำการประเมินความปลอดภัยและจัดทำแผนเพื่อปรับปรุงโครงสร้างหรือ สร้างโรงเรียนใหม่แทนโรงเรียนเก่าที่ไม่ปลอดภัย (รวมถึงการย้ายโรงเรียน) ลดความเสี่ยงของอาคารสถานที่โดยดำเนินการทั้งในเชิงโครงสร้างและไม่ใช่โครงสร้าง เพื่อให้อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนมีความปลอดภัยสำหรับการเอาชีวิตรอดและการอพยพ มีการออกแบบและก่อสร้างอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ควรคำนึงถึงความปลอดภัยและความเข้าถึงได้ง่ายของผู้พิการ ออกแบบโรงเรียนให้สามารถใช้เป็นศูนย์พักพิงชั่วคราวได้หากมีการวางแผนไว้ว่าโรงเรียนอาจต้องปรับใช้เป็นศูนย์พักพิงชั่วคราวของชุมชน รวมทั้งวางแผนจัดหาอาคารเรียนทดแทน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการก่อสร้างและ

ซ่อมแซมโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ให้หลักประกันว่าการเข้าถึงโรงเรียนของเด็ก ๆ ปลอดภัยจากความเสี่ยงทางกายภาพต่าง ๆ เช่น ทางเท้า ถนนและสะพานข้ามแม่น้ำ ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกเรื่องน้ำสะอาดและสุขอนามัยเพื่อรองรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น (ตัวอย่างเช่น ห้องสุขาที่ใช้ระบบชักเก็บน้ำฝนและท่อน้ำที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศ) จัดทำโครงการที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางภูมิอากาศเพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ (เช่น ทำการเกษตรโดยใช้น้ำฝน ติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ การใช้พลังงานหมุนเวียน และการทำแปลงผักสวนครัวในโรงเรียน) วางแผนการติดตามการจัดสรรงบประมาณและการดูแลรักษาความมั่นคง และความปลอดภัยของอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง ป้องกันและตอบโต้ต่อการโจมตีสถานศึกษา รวมถึงการใช้โรงเรียนโดยกองกำลังติดกำลังอาวุธ

2. ท่านมีแนวคิดที่ องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย ที่ควรส่งเสริม พัฒนาให้แก่ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอย่างไร ในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน มีมาตรการในการดูแล เอาใจใส่เกี่ยวกับความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรและนักเรียนภายในสถานศึกษา การให้ความรู้ คำแนะนำและฝึกปฏิบัติในกรณีเมื่อเกิดเหตุ เพื่อรักษาความปลอดภัย การจัดมาตรการรักษาความปลอดภัยและการจัดมาตรการป้องกันอันตรายได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบไปด้วย 1) มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน 3) มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในขั้นต้นพร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดทรุดโทรม 4) การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ และ 5) มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่

2.2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ในการดำเนินการจัดบริการ อำนวยความสะดวกและป้องกันความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสถานที่ตั้ง บริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น บริการรถรับส่ง บริการตรวจรักษาสุขภาพ รวมทั้งจัดให้มีการวางแผน หรือแผนงาน หรือโครงการส่งเสริมความปลอดภัย และให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบไปด้วย 1) มีการค้นหา ตรวจสอบ ตรวจสอบ ดูแล อุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย 2) มีการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านแนะแนว ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียน 3) สร้างมาตรฐานความปลอดภัยในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ จัดบริการด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและการป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ 4) มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย และ 5) มีการวางแผนที่รอบคอบชัดเจน และครอบคลุมด้านความปลอดภัย รวมทั้งความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

2.3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาการด้านสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ให้มีความสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอดีพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีครอบครัวที่อบอุ่น มั่นคง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ ชีวิตและทรัพย์สิน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ส่งเสริมกระบวนการคิด และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนแข็งแรงและมีความสุข 2) มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกัน การช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน 5) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.4 การวางแผนรับมือภัยพิบัติ ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการวางแผนรับสถานการณ์การเกิดภัยพิบัติไว้ล่วงหน้า โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดบุคลากรที่รับผิดชอบเข้าร่วมการอบรมและการฝึกการเตรียมพร้อมกับเหตุที่จะเกิดขึ้น จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัยตลอดจน การประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรและนักเรียนทราบถึงแผนฉุกเฉินของโรงเรียนและแนวทางในการปฏิบัติ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบไปด้วย 1) โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีใน

การบริหารจัดการภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้ 2) มีการทำงานที่ประสานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3) มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม 4) มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจายข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชนและสื่อสารมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยด่วน 5) มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมการป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย

2.5 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ซึ่งหมายถึง การให้ความรู้ การฝึกซ้อมแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ในเรื่องการดับไฟ การหนีไฟ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ ฝึกซ้อมการหลบวาทภัย ฝึกซ้อมการหลบอุทกภัย ให้พ้นจากอันตราย ฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัยไปยังจุดที่ปลอดภัยและการช่วยเหลือเบื้องต้นในเรื่องปัจจัยสี่ โดยมีการฝึกปฏิบัติและซักซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ทุกคนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบด้วย 1) โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้ 2) มีการทำงานที่ประสานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3) มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม 4) มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจายข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชนและสื่อสารมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยด่วน 5) มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมการป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย

2.6 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ซึ่งหมายถึง กิจกรรมในการลดความเสี่ยงภัยพิบัติที่ต้องดำเนินการก่อนจะเกิดภัย โดยเริ่มจากการให้ความรู้ ทำความเข้าใจให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดจากภัยพิบัติแก่ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ว่าหากเกิดภัยพิบัติจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรให้ปลอดภัย ควรทำหรือไม่ควรทำอะไร การเตรียมสิ่งของจำเป็นในการดำรงชีพ เมื่อมีการเตรียมการอพยพจะไปทางไหน ไปที่ใด เมื่อเกิดขึ้นแล้วจำเป็นต้องเตรียมรับสถานการณ์เหล่านั้นให้พร้อม ดังนั้น จึงควรจัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติและเหตุฉุกเฉินอย่างถูกวิธี เพื่อให้ทุกคนมีความพร้อมที่จะรับมือกับสถานการณ์หรือภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบด้วย 1) มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงาน

กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร 2) จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและฝึกซ้อม การใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ 3) จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้ง ชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ 4) จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา 5) จัดเตรียม พลังงานสำรอง ปัจจัยสี่ ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลประวัติการเจ็บป่วย สถานที่ที่ปลอดภัยในการอพยพผู้ประสบภัย

2.7 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ซึ่งหมายถึง การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สามารถเอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบด้วย 1) มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและกิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้ความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้น ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น 2) มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผน/โครงการ ที่มีจุดเน้นที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน 3) มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกัน การจมน้ำและการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนน เป็นต้น 4) การสร้างหลักสูตรความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข 5) มีการจัดการเรียน การสอนโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องความประมาท และวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุ

2.8 การจัดการเรียนการสอนสวัสดีศึกษา ซึ่งหมายถึง กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีทักษะเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีการฝึกซ้อมและปฏิบัติในการดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบด้วย 1) มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ 2) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีความสามารถและทักษะในสิ่งที่นักเรียนต้องกระทำและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย 3) มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน 4) มีการจัดการเรียนการสอนสวัสดีศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ให้รู้ถึงภัยอันตราย วิธีการรักษาความปลอดภัย รู้วิธีการหลีกเลี่ยงและช่วยเหลือตนเองได้

5) ปลุกฝังและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นประจำจนเป็นนิสัยในการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2.9 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งหมายถึง กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ ทั้งทางด้านสภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรม รวมทั้งการรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อการเฝ้าระวังนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่ถูกทำร้าย ตลอดจนคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบด้วย 1) มีมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น 2) มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา 3) ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหา โดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริงและจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี 4) มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ 5) มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้

2.10 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ซึ่งหมายถึง กระบวนการให้ความคุ้มครองเด็กที่ถูกทำทารุณกรรมให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยอันตราย และคุ้มครองเด็กให้ปลอดภัยจากอันตรายด้านบุคคล ครอบครัว รวมถึงเด็กที่ถูกทำร้ายรังแกจากผู้ใหญ่และจากเด็กด้วยกัน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบด้วย 1) มีมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น 2) มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา 3) ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหา โดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริงและจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี 4) มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ 5) มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้

2.11 การป้องกันอันตรายจากบุคคล ซึ่งหมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและการวางกฎเกณฑ์ความปลอดภัยให้แก่เด็ก โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของเด็ก ตั้งแต่เริ่มเดินเข้าสู่ประตูโรงเรียนจนกระทั่ง

ออกจากโรงเรียนถึงบ้าน มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการดูแลป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ จากบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และข้าราชการครู พบว่า ควรประกอบด้วย 1) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีทีมในการดูแลความปลอดภัย รวมทั้งการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน 2) ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปวัดผล 3) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ รณรงค์การป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยงให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ 4) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพจิตใจและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและให้อภัยซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมการมีทักษะในด้านต่าง ๆ 5) ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบหลักของสถานศึกษาปลอดภัย พบว่า องค์ประกอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์โดยพิจารณาความสอดคล้องและเหมาะสมขององค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยส่วนใหญ่เลือกเป็นองค์ประกอบหลักของสถานศึกษาปลอดภัย โดยสามารถคัดเลือกองค์ประกอบหลักได้จำนวน 4 องค์ประกอบ ซึ่งจะใช้เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 11 ตัวแปรแฝง 56 ตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 3 องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ 3 องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย 2 องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ 3 องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน 3) มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในขั้นต้นพร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งชำรุดทรุดโทรม 4) การมี

ปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ และ 5) มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) มีการค้นหา ตรวจตรา ตรวจสอบ ดูแล อุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย 2) มีการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านแนะแนว ให้คำแนะนำการใช้ อุปกรณ์ ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียน 3) สร้างมาตรฐานความปลอดภัยในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ จัดบริการด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและการป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ 4) มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย และ 5) มีการวางแผนที่รอบคอบ ชัดเจน และครอบคลุมด้านความปลอดภัย รวมทั้งความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนแข็งแรงและมีความสุข 2) มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกันการช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน 5) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉิน และภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้ 2) มีการทำงานที่ประสานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3) มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม 4) มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจายข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชนและสื่อสารมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยด่วน 5) มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมการ

ป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้จำนวน 6 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) มีการจัดทำแผนการรับภัยพิบัติ การกำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบและจัดเก็บ ดูแลทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ 2) มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3) มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎี การวางแผนการเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัยไปยังจุดที่ปลอดภัยและฝึกทักษะการปฐมพยาบาล 4) มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผนฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการหรือไม่และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง 5) มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เตือนภัยและประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบเมื่อเกิดภัยพิบัติ 6) มีการสร้างวัฒนธรรมการเตรียมความพร้อม กระตุ้นให้บุคลากรนักเรียนและผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกซ้อมฯ

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร 2) จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและฝึกซ้อม การใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ 3) จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 4) จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา 5) จัดเตรียมพลังงานสำรอง บั๊กยี่สิบสี่ ชั่วโมงส่วนตัว ข้อมูลประวัติการเจ็บป่วยสถานที่ที่ปลอดภัยในการอพยพผู้ประสบภัย

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและกิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้น ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น 2) มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผน/โครงการ ที่มีจุดเน้นที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน 3) มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกัน การจมน้ำและการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัย

บนท้องถนน เป็นต้น 4) การสร้างหลักสูตรความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข 5) มีการจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องความปลอดภัย และวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุ

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ 2) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีความสามารถและทักษะในสิ่งที่นักเรียนต้องกระทำและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย 3) มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน 4) มีการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ให้อุบัติภัยอันตราย วิธีการรักษาความปลอดภัย รู้วิธีการหลีกเลี่ยงและช่วยเหลือตนเองได้ 5) ปฏิบัติและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นประจำจนเป็นนิสัยในการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้ จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) มีมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น 2) มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา 3) ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหา โดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริงและจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี 4) มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ 5) มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้ จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวกับสิทธิความปลอดภัยในเด็ก และมีการประกันให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กอย่างเต็มที่ 2) มีการรวบรวมสรรพกำลังหน่วยงานของภาครัฐ เอกชนและองค์กรอิสระในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาสถาบันครอบครัวอย่างเหมาะสม 3) มีวิธีการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก โดยได้รับการสงเคราะห์จากหน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดู อบรมให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมและมีความประพฤติ

ที่เหมาะสม 4) มีการประสานความร่วมมือกับพนักงาน เจ้าหน้าที่ พนักงานฝ่ายปกครอง ตำรวจ หรือผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เพื่อพิจารณาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพที่เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กได้ทันเวลาที่ 5) โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎกระทรวงกำหนด

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ได้ จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีทีมในการดูแลความปลอดภัย รวมทั้งการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน 2) ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปวัดผล 3) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ รณรงค์การป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยง ให้คำปรึกษาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ 4) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพจิตใจและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและให้เอื้อกันซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมการมีทักษะในด้านต่าง ๆ 5) ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและมีประสิทธิภาพ

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างเชิงทฤษฎีของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จากกลุ่มตัวอย่าง

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังสัญลักษณ์นี้

n	หมายถึง	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size)
Min	หมายถึง	ค่าต่ำสุด (Minimum)
Max	หมายถึง	ค่าสูงสุด (Maximum)
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

r	หมายถึง	ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สันโปรดักต์โมเมนต์ (Pearson Product Moment Correlation)
χ^2	หมายถึง	ค่าไคสแควร์ (Chi-square)
df	หมายถึง	องศาอิสระ (Degree of Freedom)
χ^2/df	หมายถึง	ดัชนีที่ใช้ในการเปรียบเทียบความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์
GFI, AGFI	หมายถึง	ดัชนีที่บ่งบอกถึงความกลมกลืนของข้อมูลเชิงประจักษ์กับโมเดลที่กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ดัชนี GFI (Goodness of Fit), ดัชนี AGFI (Adjust Goodness of Fit Index)
CN	หมายถึง	ดัชนีประเมินความกลมกลืนของโมเดลด้วยความเพียงพอของขนาดกลุ่มตัวอย่าง (CN) (Critical N)
RMSEA	หมายถึง	ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือของการประมาณค่า (Root Mean Square Error of Approximation)
RMR	หมายถึง	ดัชนีที่วัดค่าเฉลี่ยส่วนที่เหลือจากการเปรียบเทียบขนาดของความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมระหว่างตัวแปรของประชากร (Root Mean Square Residual)
b	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การถดถอยปกติ (Unstandardize Regression Coefficient)
Beta	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Standardize Regression Coefficient)
S.E.	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error)
γ	หมายถึง	น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานขององค์ประกอบ
λ	หมายถึง	น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวบ่งชี้และตัวชี้วัด
ρ_c	หมายถึง	ความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Construct Reliability)
ρ_v	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรของความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Variance Extracted)
R	หมายถึง	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)
R^2	หมายถึง	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (Square Multiple Correlation)
t	หมายถึง	ค่าสถิติ t-distribution
F	หมายถึง	ค่าสถิติ F-distribution

P-value	หมายถึง	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่คำนวณ
A	หมายถึง	องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
A1	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย
AA1.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ
AA1.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน
AA1.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในขั้นต้น พร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดทรุดโทรม
AA1.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้
AA1.5	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่
A2	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน
A2.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการค้นหา ตรวจสอบ ตรวจสอบ ดูแล อุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย
A2.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านแนะแนว ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียน
A2.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างมาตรฐานความปลอดภัยในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ จัดบริการด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและการป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้

A2.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย
A2.5	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการวางแผนที่รอบคอบ ชัดเจน และครอบคลุมด้านความปลอดภัย รวมทั้งความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน
A3	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ
A3.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนแข็งแรงและมีความสุข
A3.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี
A3.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกัน การช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
A3.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน
A3.5	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
B	หมายถึง	องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ
B1	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ
B1.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้
B1.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการทำงานที่ประสานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง
B1.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม

- B1.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจายข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชนและสื่อมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยด่วน
- B1.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมการป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย
- B2 หมายถึง องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ
- B2.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำแผนการรับภัยพิบัติ การกำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบและจัดเก็บ คู่มือทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้
- B2.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
- B2.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎี การวางแผนการเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัยไปยังจุดที่ปลอดภัยและฝึกทักษะการปฐมพยาบาล
- B2.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผนฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการหรือไม่และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง
- B2.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เตือนภัยและประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบเมื่อเกิดภัยพิบัติ
- B2.6 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการสร้างวัฒนธรรมการเตรียมความพร้อม กระตุ้นให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้ามาส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกซ้อมฯ
- B3 หมายถึง องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ
- B3.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร

- B3.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและฝึกซ้อมการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ
- B3.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- B3.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา
- B3.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดเตรียมพลังงานสำรอง ปังจายสี ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลประวัติการเจ็บป่วย สถานที่ที่ปลอดภัยในการอพยพผู้ประสบภัย
- C หมายถึง องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย
- C1 หมายถึง องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย
- C1.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและกิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้น ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น
- C1.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผน/โครงการ ที่มีจุดเน้นที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน
- C1.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกันการจมน้ำและการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนน เป็นต้น
- C1.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 4 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข
- C1.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องความปลอดภัย และวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุ

C2	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา
C2.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ
C2.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีความสามารถและทักษะในสิ่งที่นักเรียนต้องกระทำและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย
C2.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน
C2.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ให้รู้ถึงภัยอันตราย วิธีการรักษาความปลอดภัย รู้วิธีการหลีกเลี่ยงและช่วยเหลือตนเองได้
C2.5	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 5 ปลุกฝังและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นประจำจนเป็นนิสัยในการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
D	หมายถึง	องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ
D1	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
D1.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
D1.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา
D1.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหา โดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริงและจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี
D1.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

- D1.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้
- D2 หมายถึง องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก
- D2.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวกับสิทธิความปลอดภัยในเด็ก และมีการประกันให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กอย่างเต็มที่
- D2.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการรวบรวมสรรพกำลังหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาสถาบันครอบครัวอย่างเหมาะสม
- D2.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก โดยได้รับการสงเคราะห์จากหน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดู อบรม ให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมและมีความประพฤติที่เหมาะสม
- D2.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการประสานความร่วมมือกับพนักงาน เจ้าหน้าที่ พนักงานฝ่ายปกครอง ตำรวจ หรือผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เพื่อพิจารณาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพที่เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กได้ทันทั่วถึง
- D2.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎกระทรวงกำหนด
- D3 หมายถึง องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล
- D3.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีทีมในการดูแลความปลอดภัย รวมทั้งการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน
- D3.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปวัดผล
- D3.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ รณรงค์การป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยง ให้คำปรึกษาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้

- D3.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพจิตใจและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและให้อภัยซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมการมีทักษะในด้านต่าง ๆ
- D3.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5 ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นตัวบ่งชี้ ผู้วิจัยดำเนินเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และค่าสถิติพื้นฐานความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ และขั้นการนำเสนอโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและค่าสถิติพื้นฐานความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นจำนวน 448 คน โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม ดังแสดงในตารางที่ 14-34 ดังนี้

ตารางที่ 14 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู
(n= 448 คน)

สถานะภาพ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	247	55.13
หญิง	201	44.87
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	308	68.75
ปริญญาโท	140	31.25
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	63	14.06
ครู/ครูฝ่ายบริหารงานบุคคล	367	81.92
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	18	4.02

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย (ร้อยละ 55.13) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 68.75) และมีตำแหน่งครู/ครูฝ่ายบริหารงานบุคคลในโรงเรียน (ร้อยละ 81.92)

ตารางที่ 15 ระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	4.63	0.51	มากที่สุด
2. ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ	4.78	0.32	มากที่สุด
3. ด้านหลักสูตรความปลอดภัย	4.66	0.38	มากที่สุด
4. ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ	4.73	0.41	มากที่สุด
รวม	4.70	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 ความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.41) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.32) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.41) และด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.51) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	4.72	0.49	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	4.68	0.49	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ	4.48	0.55	มาก
รวม	4.63	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 ความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย และองค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และองค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 17 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลัก
ที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมใน
โรงเรียนให้ปลอดภัย จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในชั้นต้นพร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดทรุดโทรม	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.72	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในชั้นต้นพร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุด

ทรุดโทรม และตัวบ่งชี้ที่ 4 การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 18 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยใน
โรงเรียน จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการค้นหา ตรวจสอบ ตรวจสอบ ดูแล อุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้ อย่างปลอดภัย	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านแนะแนวให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษา แก่บุคลากรและนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างมาตรฐานความปลอดภัยในห้องเรียนและห้องต่าง ๆ จัดบริการด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและการป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการวางแผนที่รอบคอบ ชัดเจน และครอบคลุมด้านความปลอดภัย รวมทั้งความร่วมมือกันปฏิบัติงาน อย่างจริงจังของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน	4.40	0.55	มาก
รวม	4.68	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.49) และรายด้านทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการค้นหา ตรวจตรา ตรวจสอบ ดูแล อุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้ อย่างปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านแนะแนว ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ ให้ความรู้ ด้านสวัสดิศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้าน ความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ให้ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.45) รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างมาตรฐาน ความปลอดภัยในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ จัดบริการด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและการป้องกัน อุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการวางแผนที่รอบคอบ ชัดเจน และ ครอบคลุมด้านความปลอดภัย รวมทั้งความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.55) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 19 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนแข็งแรงและมีความสุข	4.40	0.55	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี	4.60	0.43	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกัน การช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.40	0.55	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน	4.40	0.55	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.48	0.55	มาก

จากตารางที่ 19 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี และ ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.55) รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งคนแข็งแรงและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกัน การช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและตัวบ่งชี้ที่ 4

มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.55)

ตารางที่ 20 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ

จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ	4.84	0.29	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ	4.87	0.24	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ	4.64	0.44	มากที่สุด
รวม	4.78	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 ความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ($\bar{X} = 4.87$, S.D.= 0.24) องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ ($\bar{X} = 4.84$, S.D.= 0.29) และองค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการทำงานที่ประสานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจายข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชนและสื่อสารมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยด่วน	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมการป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.84	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D.= 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้ และตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการทำงานที่ประสานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจายข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชนและสื่อสารมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่

รับผิดชอบโดยด่วน และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมการป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.45) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.55) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 22 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำแผนการรับภัยพิบัติ การกำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบและจัดเก็บ คู่มือทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎี การวางแผนการเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัยไปยังจุดที่ปลอดภัยและฝึกทักษะการปฐมพยาบาล	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผนฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการหรือไม่และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เตือนภัย และประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบเมื่อเกิดภัยพิบัติ	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการสร้างวัฒนธรรมการเตรียมความพร้อมกระตุ้นให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกซ้อมฯ	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.87	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D.= 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎี การวางแผนการเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัยไปยังจุดที่ปลอดภัย และฝึกทักษะการปฐมพยาบาล และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เตือนภัยและประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบเมื่อเกิดภัยพิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผนฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการหรือไม่และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง และตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการสร้างวัฒนธรรมการเตรียมความพร้อม กระตุ้นให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้ามาส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกซ้อมฯ ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.45) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำแผนการรับภัยพิบัติ การกำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบและจัดเก็บ ดูแลทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.55) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 23 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ

องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการ ฝึกอบรมและฝึกซ้อมการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมี ประสิทธิภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตน อย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการ ต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ใน หลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.40	0.55	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดเตรียมพลังงานสำรอง ปัจจัยสี่ ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลประวัติการเจ็บป่วย สถานที่ที่ปลอดภัยในการอพยพ ผู้ประสบภัย	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.64	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูล

พื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและฝึกซ้อมการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา และตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดเตรียมพลังงานสำรอง ปัจจัยสี่ ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลประวัติการเจ็บป่วย สถานที่ที่ปลอดภัยในการอพยพผู้ประสบภัย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 24 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย

จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n = 448 คน)

ด้านหลักสูตรความปลอดภัย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย	4.68	0.33	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนสอนสวัสดิศึกษา	4.64	0.42	มากที่สุด
รวม	4.66	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 ความเหมาะสมองค์ประกอบขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย เรียงลำดับดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.33) และตัวบ่งชี้ที่ 2 การจัดการเรียนสอนสวัสดิศึกษา ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 3
ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย
จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและกิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้นในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น	4.40	0.55	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผน/โครงการ ที่มีจุดเน้นที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกันการจมน้ำและการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนน เป็นต้น	4.40	0.55	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องความประมาท และวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุ	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.68	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผน/โครงการ ที่มีจุดเน้นที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 4 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอนโดยการ

สอดแทรกความรู้เรื่องความประมาท และวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและกิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้น ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกันการจมน้ำและการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 26 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลัก
ที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอน
สวัสดิศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงานส่งเสริมและสนับสนุนเรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีความสามารถและ ทักษะในสิ่งที่นักเรียนต้องกระทำและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับ ความปลอดภัย	4.40	0.55	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน	4.40	0.55	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาเกี่ยวกับ การป้องกันและบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อไม่ให้เกิด อุบัติเหตุ ให้อุบัติภัยอันตราย วิธีการรักษาความปลอดภัย รู้วิธีการหลีกเลี่ยงและช่วยเหลือตนเองได้	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ปลูกฝังและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นประจำ จนเป็นนิสัยในการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.64	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอน สวัสดิศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 5 ปลุกฝังและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นประจำจนเป็นนิสัยในการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) มีค่าสูงสุด รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ให้รู้ถึงภัยอันตราย วิธีการรักษาความปลอดภัย รู้วิธีการหลีกเลี่ยงและช่วยเหลือตนเองได้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.45) ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีความสามารถและทักษะในสิ่งที่นักเรียนต้องกระทำและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.55) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 27 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.84	0.29	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	4.72	0.42	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล	4.64	0.51	มากที่สุด
รวม	4.73	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 ความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 องค์ประกอบย่อย เรียงลำดับดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.84$, S.D.= 0.29) มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.42) องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.51) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 28 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลัก
ที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้น และครูประจำวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหา โดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริง และจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและ เครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐาน การทำงานที่ตรวจสอบได้	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.84	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย
องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือองค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D.= 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 มีมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยจัดให้มี
ระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่
กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น และตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบการบันทึกข้อมูลของ

นักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหาโดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริงและจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 29 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือองค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n = 448 คน)

การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิความปลอดภัยในเด็ก และมีการประกันให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กอย่างเต็มที่	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการรวบรวมสรรพกำลังหน่วยงานของภาครัฐ เอกชนและองค์กรอิสระในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาสถาบันครอบครัวอย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก โดยได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดู อบรม ให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมและมีความประพฤติที่เหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการประสานความร่วมมือกับพนักงานเจ้าหน้าที่ พนักงานฝ่ายปกครอง ตำรวจ หรือผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เพื่อพิจารณาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพที่เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กได้ทันทั่วถึง	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎกระทรวงกำหนด	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.72	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือองค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ข้อกำหนดและกฎหมายที่ เกี่ยวกับสิทธิความปลอดภัยในเด็ก และมีการประกันให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการประสานความร่วมมือกับพนักงาน เจ้าหน้าที่ พนักงานฝ่ายปกครอง ตำรวจ หรือผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เพื่อพิจารณาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพที่ เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กได้ทันทั่วทั้งที่ ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.45) ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการรวบรวมสรรพกำลัง หน่วยงานของภาครัฐ เอกชนและองค์กรอิสระในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาสถาบันครอบครัวอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก โดยได้รับการสงเคราะห์จากหน่วยงานของรัฐในการ เลี้ยงดู อบรม ให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัด พื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรม และมีความประพฤติที่เหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามที่ กฎกระทรวงกำหนด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.55) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 30 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือองค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

การป้องกันอันตรายจากบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมี ทีมในการดูแลความปลอดภัย รวมทั้งการกำหนดนโยบาย เกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไป วัตถุประสงค์	4.60	0.43	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ รณรงค์การ ป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่ เสี่ยง ให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้	4.40	0.55	มาก

ตารางที่ 30 การศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือองค์ ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน) (ต่อ)

การป้องกันอันตรายจากบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพจิตใจและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและให้อภัยซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมการมีทักษะในด้านต่าง ๆ	4.80	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.64	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 ผลการศึกษาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือองค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีทีมในการดูแลความปลอดภัย รวมทั้งการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพจิตใจและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและให้อภัยซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมการมีทักษะในด้านต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.45) รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปวัดผล และตัวบ่งชี้ที่ 5 ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.55) ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 3 มีโรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ รณรงค์การป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยงให้คำปรึกษาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.55) มีค่าต่ำสุด

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ควรต้องปรับปรุงสภาพอาคารสถานที่และบริเวณให้สะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบ เช่น การซ่อมแซมเครื่องเล่นและอุปกรณ์ต่างๆ ให้มั่นคงแข็งแรง การจัดแสงสว่างและการระบายอากาศให้เพียงพอ การดูแลภูมิทัศน์ให้ปราศจากอันตราย และการจัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ นอกจากนี้ ควรมีการติดตั้งป้ายเตือนภัยในจุดเสี่ยงจัดทำแผนฉุกเฉินและฝึกซ้อมสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ไฟไหม้ หรือภัยธรรมชาติ และสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยให้กับครู นักเรียน และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

2. การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียนต้องทำหลายด้าน ทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย การติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด การให้ความรู้และฝึกอบรมนักเรียนและบุคลากร การมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก. นอกจากนี้ ต้องมีการเตรียมแผนฉุกเฉินและอุปกรณ์ปฐมพยาบาล จัดการกิจกรรมที่ลดความเสี่ยง และปลูกฝังความรู้เรื่องความปลอดภัยในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน

3. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ทำได้โดย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อสุขภาพ เช่น การเพิ่มพื้นที่สีเขียว ลดมลพิษทางเสียงและอากาศ จัดสถานที่ทำงานที่สะดวกสบาย และการปรับพฤติกรรมชีวิต เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พักผ่อนให้เพียงพอ จัดการความเครียด และสร้างสัมพันธภาพที่ดี

4. การวางแผนรับมือภัยพิบัติมี 3 ขั้นตอนหลัก คือ 1. การเตรียมตัวก่อนภัยมา (ทำแผนฉุกเฉิน, จัดหาอุปกรณ์, เตรียมอาหารและน้ำ, ศึกษาเส้นทางอพยพ, กำหนดจุดปลอดภัย) 2. การรับมือขณะเกิดภัย (ปฏิบัติตามประกาศเตือนภัย, อพยพไปยังที่สูง, ดูแลความปลอดภัยเบื้องต้น) และ 3. การฟื้นฟูหลังภัยพิบัติ (ประเมินความเสียหาย, ช่วยเหลือผู้ประสบภัย, ฟื้นฟูชุมชน) เพื่อลดผลกระทบต่องานและทรัพย์สินให้น้อยที่สุด

5. การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ทำได้โดยวางแผนล่วงหน้า เตรียมความพร้อมด้านร่างกายและสิ่งของ ฝึกซ้อมการอพยพ และสื่อสารกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เริ่มต้นจากการติดตามข่าวสาร เตรียมชุดอุปกรณ์ฉุกเฉิน ศึกษาเส้นทางอพยพ และประเมินสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย นอกจากนี้ การสร้างความตระหนักและทักษะให้แก่บุคลากรและประชาชนเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้พร้อมรับมือ

6. การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ต้องมีแผนฉุกเฉิน เตรียมสิ่งของจำเป็น เช่น อาหาร น้ำดื่ม ยารักษาโรค และชุดปฐมพยาบาล จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย หมั่นติดตามข่าวสารและประกาศเตือนภัยจากหน่วยงานราชการ และซ้อมแผนปฏิบัติการฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ

7. การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ต้องเริ่มจากการประเมินความเสี่ยงที่เฉพาะเจาะจงกับสถานการณ์ จากนั้นกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ชัดเจนก่อนจะออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับความเสี่ยงและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และควรมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืน

8. การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา (School Safety) ควรมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การจัดการบริการความปลอดภัย และการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับความปลอดภัย โดยดำเนินการผ่านขั้นตอนการประเมินความเสี่ยง วางแผน จัดทำมาตรการ ดำเนินงานตามแผน และกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรดำเนินการตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยใช้ระเบียบสะสมและการเยี่ยมบ้าน 2. การคัดกรองนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มตามปัญหา 3. การส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัด 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้วยการให้คำปรึกษาและจัดกิจกรรม และ 5. การส่งต่อภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไปยังผู้เชี่ยวชาญเมื่อจำเป็นการดำเนินงานทุกขั้นตอนต้องมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (วงจร PDCA)

10. การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ควรมี 2 ส่วนหลัก คือ การดำเนินการตามกฎหมายโดยการแจ้งเหตุส่งต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ เช่น ศูนย์ช่วยเหลือสังคม 1300 หากพบเด็กตกในอันตราย และการป้องกันตนเองโดยการไม่ทารุณกรรมเด็ก ไม่ทอดทิ้งเด็ก ไม่แสวงหาประโยชน์จากเด็ก และส่งเสริมให้เด็กได้อยู่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

11. การป้องกันอันตรายจากบุคคล ความปลอดภัย เป็นสิ่งที่เราควรจะต้องเกิดขึ้นภายในชีวิตประจำวันของเรา เพราะการใช้ชีวิตประจำวันของเรา ย่อมต้องพบกับความเสี่ยงมากมายจากหลายๆ ปัจจัย ซึ่งถ้าหากเราประมาทเพียงนิดเดียว ก็ทำให้เราต้องพบกับความอันตรายถึงแก่ชีวิตได้เลยนั่นเอง เพราะฉะนั้นเพื่อให้เรื่องแบบนั้นเกิดขึ้นได้น้อยจึงทำให้ความปลอดภัยกลายเป็นสิ่งที่เราควรจะต้องตระหนักเอาไว้ในทุก ๆ วันที่เรายังใช้ชีวิตอยู่ ซึ่งความปลอดภัยนี้ก็ได้ถูกบัญญัติอยู่กฎหมาย เพื่อให้การคุ้มครองแก่ทุก ๆ คนอย่างเท่าเทียม และยังช่วยเหลือในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุอีกด้วย และหนึ่งในความปลอดภัยที่เป็นที่พูดถึงนั้น นั่นก็คือ ความปลอดภัยในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นข้าราชการหรือเอกชน ล้วนแล้วแต่จะต้องได้รับความปลอดภัยทั้งสิ้น และควรจะเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องตระหนักและพึงระลึกถึงตลอดเวลาที่ปฏิบัติงาน เพราะเมื่อใดที่เกิดอุบัติเหตุขึ้นก็ย่อมทำให้เกิดความสูญเสียทั้งทรัพย์สินและชีวิต

ขั้นที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้ององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ ผู้วิจัยจัดกลุ่มองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 56 ตัวบ่งชี้ เข้าอยู่ในองค์ประกอบย่อย จำนวน 11 องค์ประกอบ และจัดกลุ่มองค์ประกอบย่อยเข้าอยู่ในองค์ประกอบหลัก จำนวน 4 องค์ประกอบ โดยดำเนินการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน ABCD ก่อนปรับโมเดล หลังปรับโมเดล และโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน ABCD ซึ่งเป็นการวิเคราะห์เพื่อศึกษาว่า องค์ประกอบย่อยอยู่ภายใต้องค์ประกอบหลักและอยู่ภายใต้องค์ประกอบของสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือไม่ โดยมีการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างโมเดลเชิงทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ ดังนี้

1. การตรวจสอบข้อมูลก่อนการวิเคราะห์และการสร้างสเกลองค์ประกอบ

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้องค์ประกอบของสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำมาสร้างสเกลองค์ประกอบสำหรับนำไปใช้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองต่อไป โดยในการวิเคราะห์ได้แบ่งการวิเคราะห์เป็นโมเดลย่อย 4 โมเดล ดังนี้

1.1 องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีจำนวน 3 องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้รวม จำนวน 15 ตัวบ่งชี้

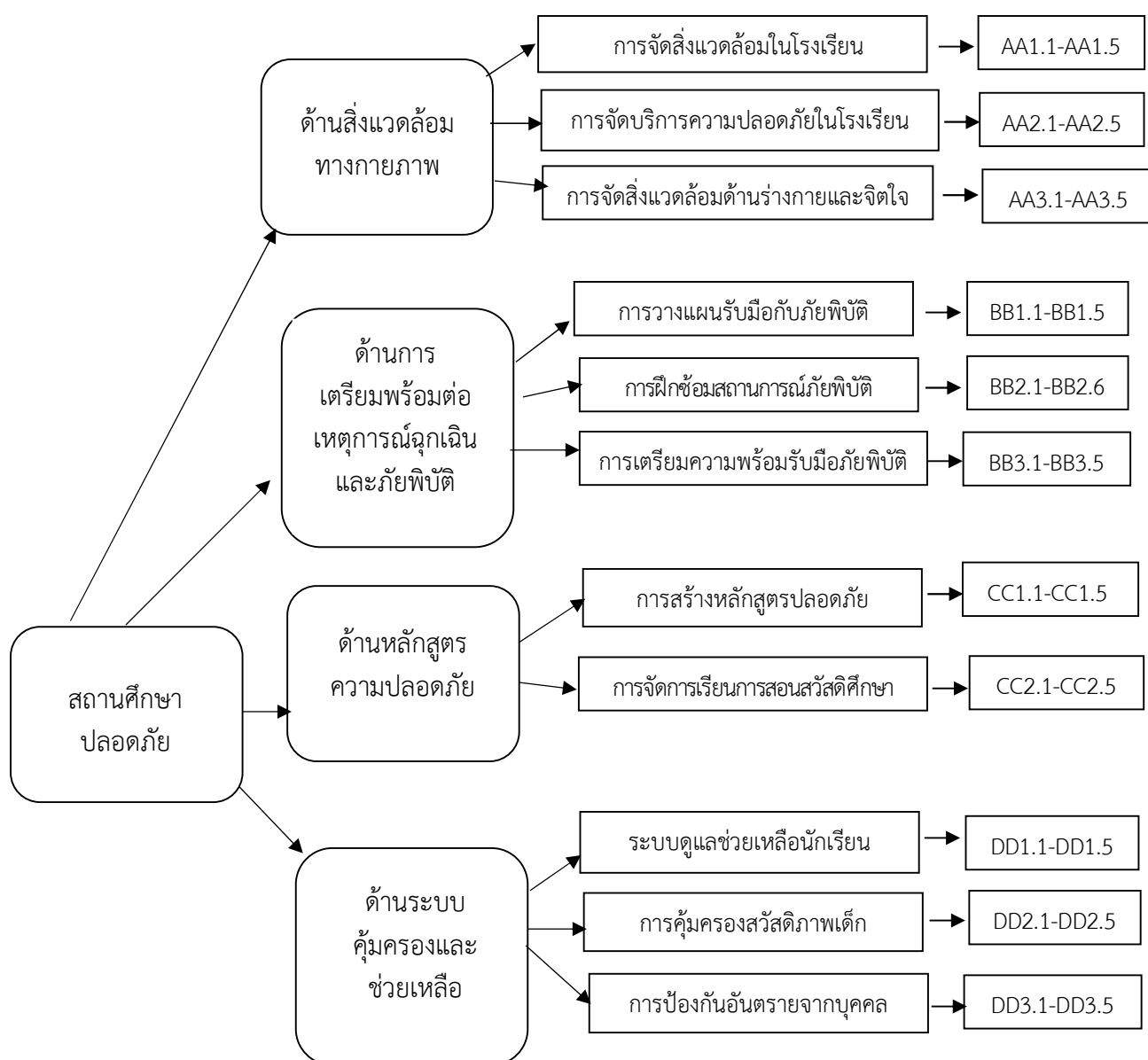
1.2 องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ มีจำนวน 3 องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้รวมจำนวน 16 ตัวบ่งชี้

1.3 องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย มีจำนวน 2 องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้รวม จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

1.4 องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ มีจำนวน 3 องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้รวม จำนวน 15 ตัวบ่งชี้

การตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลของตัวแปร เนื่องจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีข้อตกลงเบื้องต้นสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ตัวแปรต้องมีความสัมพันธ์กัน โดยต้องมีความสัมพันธ์กันไม่น้อยกว่า 0.30 (ภทรพร เกษสังข์, 2549) ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทดสอบหาค่าสถิติ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อมูลที่จะมาวิเคราะห์องค์ประกอบ 2 ค่า คือ ค่า Bartlett test of Sphericity หรือค่าแสดงความสัมพันธ์ (Correlation) ของกลุ่มตัวแปรค่าที่ได้ควรมีนัยสำคัญ และค่า Measure of Sampling Adequacy (MSA) หรือค่าแสดงความเหมาะสมพอเพียงของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรของกลุ่มตัวอย่างที่สุ่ม (ให้ค่า Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ควรมีค่ามากกว่า 0.50 ผลการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากสุ่มกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน ABCD ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้



ภาพที่ 15 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

องค์ประกอบ ABCD ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยในรูปแบบที่เหมาะสม (Appropriate Model)

การพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม

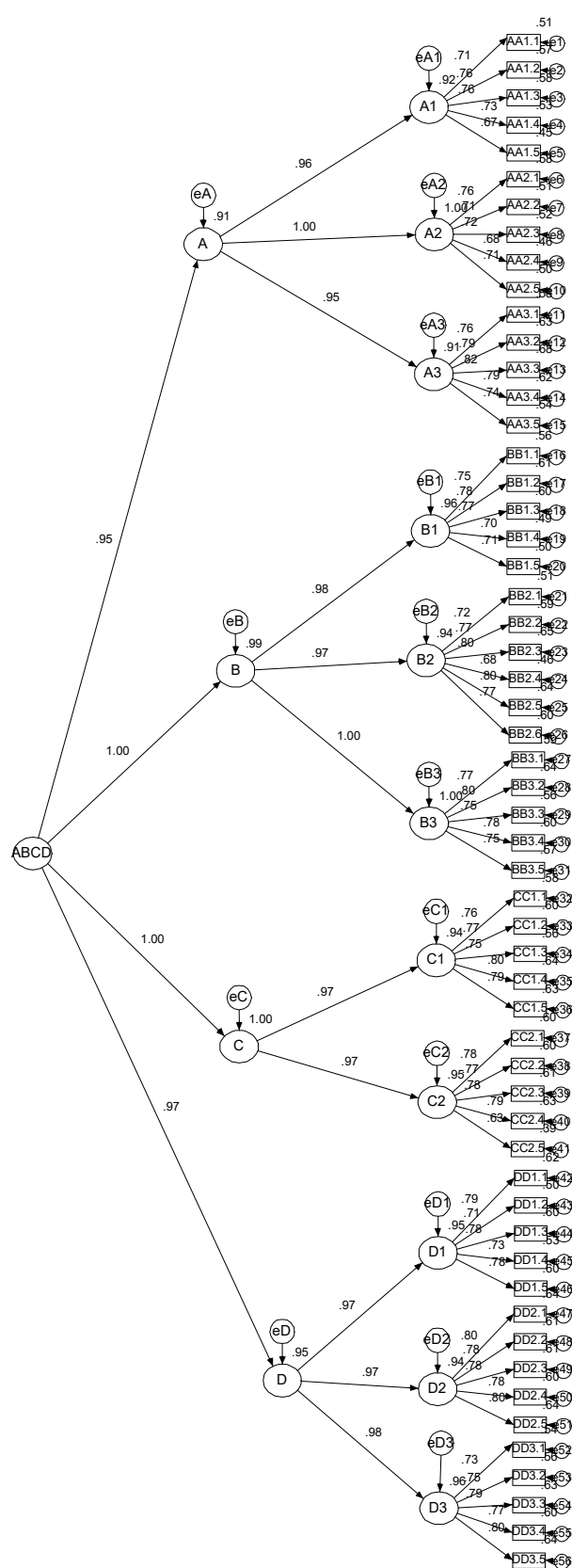
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการทดสอบโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์

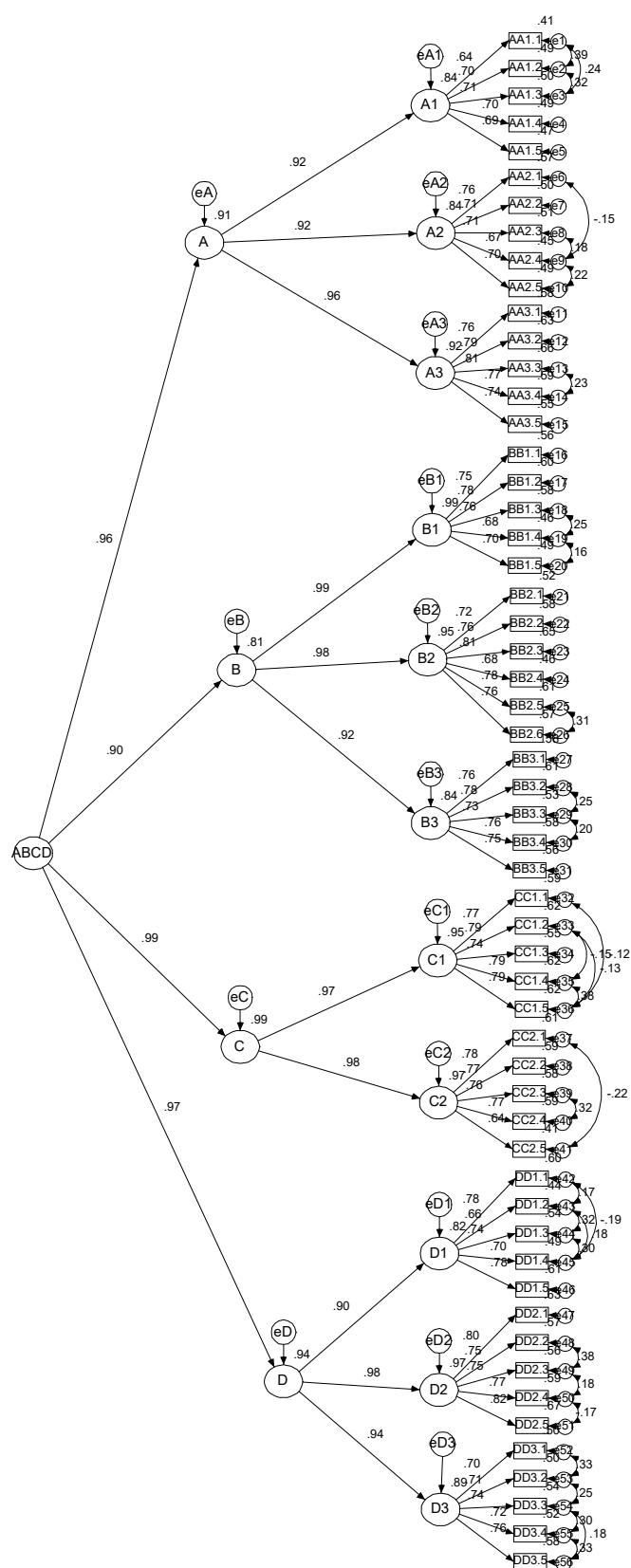
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ ผู้วิจัยจัดกลุ่มตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 56 ตัวบ่งชี้ เข้าอยู่ในองค์ประกอบย่อย จำนวน 11 องค์ประกอบ และจัดกลุ่มองค์ประกอบย่อย เข้าอยู่ในองค์ประกอบหลัก จำนวน 4 องค์ประกอบ เพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบย่อย โดยจัดตัวบ่งชี้เข้าวิเคราะห์ตามกรอบทฤษฎีและนำไปสู่การวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์เพื่อศึกษาว่า องค์ประกอบย่อยอยู่ภายใต้องค์ประกอบหลักและอยู่ภายใต้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือไม่ โดยมีการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างโมเดลเชิงทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ ดังนี้

2.1 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบก่อนปรับโมเดล

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก เพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยซึ่งเป็นการวิเคราะห์ เพื่อศึกษาว่าตัวบ่งชี้ที่อยู่ภายใต้ องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือไม่ ได้แก่



ภาพที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน ABCD (ก่อนปรับโมเดล)



$$\chi^2=4,257.429, df=1,438, GFI=0.929, RMR=0.000, RMSEA=0.046$$

ภาพที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน ABCD (หลังปรับโมเดล)

ตารางที่ 31 ค่าสถิติประเมินความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดล
องค์ประกอบของ ABCD จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

ดัชนี	เกณฑ์	ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์	
		ก่อนปรับโมเดล	หลังปรับโมเดล
χ^2/df	<3	3.398	2.691
P-value	0.000-0.050	0.000	0.000
GFI	≥ 0.90	0.667	0.926
AGFI	≥ 0.90	0.638	0.906
CFI	≥ 0.90	0.835	0.968
RMR	<0.05	0.055	0.000
RMSEA	<0.05	0.073	0.046
สรุป		ไม่กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์	กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการปรับโมเดลด้วยวิธีการเชื่อมลูกศรสองหัวระหว่างค่าความคลาดเคลื่อนของตัวแปรตามที Modification Indices (MI) แนะนำให้ปรับคือ MI สูงกว่า จำนวนทั้งสิ้น 31 พารามิเตอร์ได้แก่ 1) e1<-> e2 2) e2<-->e3 3) e1<-->e3 4) e6<--> e9 5) e9<-->e10 6) e8 <-->e9 7) e13<-->e14 8) e18<-->e19 9) e19<-->e20 10) e25<-->e26 11) e28<-->e29 12) e29 <-->e30 13) e32<-->e36 14) e33<-->e35 15) e37<-->e41 16) e39<-->e40 17) e48<-->e49 18) e49 <-->e50 19) e52<-->e53 20) e53<-->e54 21) e55<-->e56 22) e54<-->e55 23) e42<-->e45 24) e44<-->e45 25) e43<-->e44 26) e43<-->e45 27) e42<-->e43 28) e33<-->e36 29) e35<-->e36 30) e50<-->e51 และ 31) e54<-->e56 ตามลำดับ จนทำให้สัดส่วนค่าสถิติไคสแควร์/ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระน้อยกว่า 3 (กรีซ แร่งสูงเนิน, 2554)

จากตารางที่ 31 การวิเคราะห์ค่าสถิติประเมินความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดลองค์ประกอบของ ABCD ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป AMOS version 16.0 โดยการประเมินความกลมกลืนของโมเดลแบบข้อมูลเชิงประจักษ์ในภาพรวม (Overall Model Fit Measure) และประเมินความกลมกลืนของผลลัพธ์ในส่วนประกอบที่สำคัญของโมเดล (Component Fit Measure) ที่พัฒนาขึ้นยังไม่มีผลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (ก่อนปรับโมเดล) เนื่องจากความกลมกลืนของโมเดลในภาพรวม (Overall Model Fit Measure) พบว่า สัดส่วนค่าสถิติไคสแควร์/ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ 5.523 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือน้อยกว่า 3 เมื่อพิจารณาดัชนีกลุ่มที่กำหนดไว้

ที่ระดับมากกว่าหรือเท่ากับ 0.90 พบว่า ดัชนีทุกตัว ได้แก่ GFI=0.719, AGFI=0.691, TLI=0.771, CFI=0.784 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ ดัชนี PGFI=0.453 ไม่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ส่วนดัชนีที่กำหนดไว้ที่ระดับน้อยกว่า 0.05 พบว่า ดัชนี RMR=0.082 และ RMSEA=0.0 ก็ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นเดียวกัน จึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นยังไม่มี ความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์เท่าที่ควร จึงมีความจำเป็นต้องปรับโมเดลด้วยวิธีการเชื่อมลูกศรสองหัวระหว่างค่าความคลาดเคลื่อนของตัวแปรตามที (Modification Indices: MI) แนะนำให้ปรับทั้งสิ้น 11 พารามิเตอร์ ได้แก่ 1. (e5<-->e6) 2. (e16<-->e17) 3. (e22<-->e24) 4. (e25<-->e27) 5. (e28<-->e29) 6. (e31<-->e33) 7. (e34<-->e36) 8. (e43<-->e44) 9. (e47<-->e48) 10. (e1<-->e31) 11. (e34<-->e35) ตามลำดับ จนทำให้สัดส่วนค่าสถิติไคสแควร์ 3 ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระน้อยกว่า .30 (กริช แรงสูงเนิน, 2554)

ตารางที่ 32 ผลของโมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้ ABCD ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

องค์ประกอบ ABCD	น้ำหนักองค์ประกอบ (γ)			R^2	ρ_c	ρ_v
	b	S.E.	Beta			
องค์ประกอบที่ 1A	1.000		0.956	0.913		
องค์ประกอบที่ 2B	1.308	0.095	0.900	0.810		
องค์ประกอบที่ 3C	1.279	0.092	0.994	0.994		
องค์ประกอบที่ 4D	1.363	0.097	0.971	0.942		
องค์ประกอบ ABCD					0.960	0.914

จากตารางที่ 32 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดล ABCD ซึ่ง A คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ B คือ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ C คือ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย และ D คือ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ พบว่า ปัจจัยด้าน ABCD มีค่าน้ำหนัก (Factor Loading) ตามปัจจัย 4D 2B 3C และ 1A และมีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 0.994, 0.971, 0.956 และ 0.900 ตามลำดับ สามารถอธิบายได้ (R^2) 0.994, 0.942, 0.913 และ 0.810 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ผลการแยกส่วนของโมเดลองค์ประกอบ A ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน
จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

องค์ประกอบที่ A	น้ำหนักองค์ประกอบ (λ)			R^2	ρ_c	ρ_v
	b	S.E.	Beta			
A1	1.000		0.918	0.843	0.818	0.504
AA1.1	1.000		0.643			
AA1.2	1.114	0.065	0.700			
AA1.3	1.099	0.071	0.709			
AA1.4	1.050	0.079	0.699			
AA1.5	1.178	0.089	0.688			
A2	1.260	0.087	0.918	0.843	0.837	0.507
AA2.1	1.000		0.757			
AA2.2	0.887	0.056	0.710			
AA2.3	0.897	0.056	0.714			
AA2.4	0.763	0.054	0.674			
AA2.5	0.865	0.055	0.701			
A3	1.128	0.081	0.959	0.920	0.883	0.602
AA3.1	1.000		0.764			
AA3.2	1.023	0.058	0.794			
AA3.3	1.221	0.067	0.810			
AA3.4	1.138	0.067	0.768			
AA3.5	0.967	0.059	0.740			
องค์ประกอบที่ A					0.952	0.868

จากตารางที่ 33 สรุปได้ว่า ในแต่ละองค์ประกอบของโมเดล ABCD ต่างมีความตรง (Validity) ทั้งนี้เนื่องจากค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป (ค่าสัมบูรณ์) และมีนัยสำคัญทางสถิติ (Kline, 1994) ตลอดจนโมเดลที่พัฒนาขึ้นต่างมีความตรงเชิงเหมือน (Convergent Validity) ทั้งนี้เนื่องจากค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Construct Reliability: ρ_c) อยู่ระหว่าง 0.818 ถึง 0.979 ซึ่งผ่านเกณฑ์คือมากกว่า 0.60 (Hair & Other, 2010) ซึ่งผ่านเกณฑ์คือ มากกว่า 0.60 (Hair & Other, 2010) และค่าความผันแปรของค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของการผันแปรที่สกัดได้ (Average Variance Extracted: ρ_v) อยู่ระหว่าง 0.504 ถึง 0.958 ซึ่งผ่านเกณฑ์มากกว่า 0.50 ด้วยเช่นกัน (Diamantopoulos & Siguaw, 2000)

ตารางที่ 34 ผลการแยกส่วนของโมเดลองค์ประกอบ B ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน
จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

องค์ประกอบที่ B	น้ำหนักองค์ประกอบ (λ)			R^2	ρ_c	ρ_v
	b	S.E.	Beta			
B1	1.000		0.994	0.988	0.853	0.537
BB1.1	1.000		0.747			
BB1.2	1.002	0.058	0.775			
BB1.3	1.027	0.061	0.760			
BB1.4	0.808	0.054	0.680			
BB1.5	0.812	0.053	0.699			
B2	0.886	0.057	0.976	0.952	0.847	0.567
BB2.1	1.000		0.721			
BB2.2	1.113	0.069	0.763			
BB2.3	1.169	0.069	0.807			
BB2.4	1.149	0.081	0.677			
BB2.5	1.248	0.076	0.784			
BB2.6	1.082	0.068	0.757			
B3	1.073	0.063	0.917	0.841	0.869	0.571
BB3.1	1.000		0.760			
BB3.2	0.963	0.053	0.782			
BB3.3	0.879	0.053	0.726			
BB3.4	0.923	0.053	0.759			
BB3.5	0.939	0.055	0.749			
องค์ประกอบที่ B					0.974	0.927

จากตารางที่ 34 สรุปได้ว่า ในแต่ละองค์ประกอบของโมเดล ABCD ต่างมีความตรง (Validity) ทั้งนี้เนื่องจากค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป (ค่าสัมบูรณ์) และมีนัยสำคัญทางสถิติ (Kline, 1994) ตลอดจนโมเดลที่พัฒนาขึ้นต่างมีความตรงเชิงเหมือน (Convergent Validity) ทั้งนี้เนื่องจากค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Construct Reliability: ρ_c) อยู่ระหว่าง 0.818 ถึง 0.979 ซึ่งผ่านเกณฑ์คือมากกว่า 0.60 (Hair & Other, 2010) และค่าความผันแปรของค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของการผันแปรที่สกัดได้ (Average Variance Extracted: ρ_v)

อยู่ระหว่าง 0.504 ถึง 0.958 ซึ่งผ่านเกณฑ์มากกว่า 0.5 ด้วยเช่นกัน (Diamantopoulos & Siguaw, 2000)

ตารางที่ 35 ผลการแยกส่วนของโมเดลองค์ประกอบ C ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

องค์ประกอบที่ C	น้ำหนักองค์ประกอบ (λ)			R^2	ρ_c	ρ_v
	b	S.E.	Beta			
C1	1.000		0.975	0.950	0.883	0.601
CC1.1	1.000		0.766	0.587		
CC1.2	1.051	0.059	0.790	0.624		
CC1.3	0.967	0.058	0.744	0.540		
CC1.4	1.111	0.063	0.786	0.618		
CC1.5	1.068	0.064	0.788	0.621		
C2	1.010	0.059	0.983	0.950	0.826	0.558
CC2.1	1.000		0.782	0.612		
CC2.2	1.073	0.060	0.770	0.594		
CC2.3	1.076	0.061	0.764	0.583		
CC2.4	1.208	0.067	0.771	0.595		
CC2.5	0.827	0.064	0.637	0.405		
องค์ประกอบที่ C					0.979	0.958

จากตารางที่ 35 สรุปได้ว่า ในแต่ละองค์ประกอบของโมเดล ABCD ต่างมีความตรง (Validity) ทั้งนี้เนื่องจากค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป (ค่าสมบูรณ์) และมีนัยสำคัญทางสถิติ (Kline, 1994) ตลอดจนโมเดลที่พัฒนาขึ้นต่างมีความตรงเชิงเหมือน (Convergent Validity) ทั้งนี้เนื่องจากค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Construct Reliability: ρ_c) อยู่ระหว่าง 0.818 ถึง 0.979 ซึ่งผ่านเกณฑ์คือมากกว่า 0.60 (Hair & Other, 2010) และค่าความผันแปรของค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของการผันแปรที่สกัดได้ (Average Variance Extracted: ρ_v) อยู่ระหว่าง 0.504 ถึง 0.958 ซึ่งผ่านเกณฑ์มากกว่า 0.50 ด้วยเช่นกัน (Diamantopoulos & Siguaw, 2000)

ตารางที่ 36 ผลการแยกส่วนของโมเดลองค์ประกอบ D ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน
จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

องค์ประกอบที่ D	น้ำหนักองค์ประกอบ (λ)			R^2	ρ_c	ρ_v
	b	S.E.	Beta			
D1	1.000		0.817	0.817	0.852	0.536
DD1.1	1.000		0.776	0.603		
DD1.2	0.936	0.051	0.661	0.437		
DD1.3	0.800	0.047	0.736	0.542		
DD1.4	0.858	0.058	0.703	0.494		
DD1.5	0.951	0.052	0.779	0.607		
D2	0.936	0.051	0.967	0.967	0.884	0.604
DD2.1	1.000		0.796	0.634		
DD2.2	1.274	0.072	0.755	0.570		
DD2.3	0.999	0.057	0.746	0.557		
DD2.4	1.057	0.058	0.771	0.595		
DD2.5	1.117	0.057	0.816	0.666		
D3	0.800	0.047	0.891	0.891	0.848	0.527
DD3.1	1.000		0.704			
DD3.2	1.048	0.056	0.710			
DD3.3	1.102	0.070	0.735			
DD3.4	1.180	0.076	0.718			
DD3.5	1.263	0.077	0.760			
องค์ประกอบที่ D					0.961	0.892

จากตารางที่ 36 สรุปได้ว่า ในแต่ละองค์ประกอบของโมเดล ABCD ต่างมีความตรง (Validity) ทั้งนี้เนื่องจากค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป (ค่าสัมบูรณ์) และมีนัยสำคัญทางสถิติ (Kline, 1994) ตลอดจนโมเดลที่พัฒนาขึ้นต่างมีความตรงเชิงเหมือน (Convergent Validity) ทั้งนี้เนื่องจากค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (Construct Reliability: ρ_c) อยู่ระหว่าง 0.818 ถึง 0.979 ซึ่งผ่านเกณฑ์คือ มากกว่า 0.60 (Hair & Other, 2010) และค่าความผันแปรของค่าความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของการผันแปรที่สกัดได้ (Average Variance Extracted: ρ_v) อยู่ระหว่าง 0.504 ถึง 0.958 ซึ่งผ่านเกณฑ์มากกว่า 0.50 ด้วยเช่นกัน (Diamantopoulos & Siguaw, 2000)

ตารางที่ 37 ตัวบ่งชี้ ABCD ที่ได้จากพัฒนาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ขององค์ประกอบ

เชิงยืนยันอันดับสาม (Third Order Confirmatory Factor Analysis)

จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน)

องค์ประกอบ ABCD	น้ำหนัก องค์ประกอบ (Factor Loading)	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด ที่ถูกคัดเลือก
A	0.956	✓
A1	0.918	✓
AA1.1	0.643	✓
AA1.2	0.700	✓
AA1.3	0.709	✓
AA1.4	0.699	✓
AA1.5	0.688	✓
A2	0.918	✓
AA2.1	0.757	✓
AA2.2	0.710	✓
AA2.3	0.714	✓
AA2.4	0.674	✓
AA2.5	0.701	✓
A3	0.959	✓
AA3.1	0.764	✓
AA3.2	0.794	✓
AA3.3	0.810	✓
AA3.4	0.768	✓
AA3.5	0.740	✓
B	0.900	✓
B1	0.994	✓
BB1.1	0.747	✓
BB1.2	0.775	✓
BB1.3	0.760	✓
BB1.4	0.680	✓
BB1.5	0.699	✓

ตารางที่ 37 สรุปตัวบ่งชี้ ABCD ที่ได้จากพัฒนาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ขององค์ประกอบ

เชิงยืนยันอันดับสาม (Third Order Confirmatory Factor Analysis)

จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน) (ต่อ)

องค์ประกอบ ABCD	น้ำหนัก องค์ประกอบ (Factor Loading)	ตัวบ่งชี้ ที่ถูกคัดเลือก
B2	0.976	✓
BB2.1	0.721	✓
BB2.2	0.763	✓
BB2.3	0.807	✓
BB2.4	0.677	✓
BB2.5	0.784	✓
BB2.6	0.757	✓
B3	0.937	✓
BB3.1	0.718	✓
BB3.2	0.748	✓
BB3.3	0.755	✓
BB3.4	0.791	✓
BB3.5	0.740	✓
B2	0.900	✓
BB2.1	0.736	✓
BB2.2	0.707	✓
BB2.3	0.789	✓
BB2.4	0.793	✓
BB2.5	0.616	✓
C	0.994	✓
C1	0.975	✓
CC1.1	0.766	✓
CC1.2	0.790	✓
CC1.3	0.744	✓
CC1.4	0.786	✓
CC1.5	0.788	✓

ตารางที่ 37 สรุปตัวบ่งชี้ ABCD ที่ได้จากพัฒนาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ขององค์ประกอบ

เชิงยืนยันอันดับสาม (Third Order Confirmatory Factor Analysis)

จากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู (n= 448 คน) (ต่อ)

องค์ประกอบ ABCD	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)	ตัวบ่งชี้ ที่ถูกคัดเลือก
C2	0.983	✓
CC2.1	0.782	✓
CC2.2	0.770	✓
CC2.3	0.764	✓
CC2.4	0.771	✓
CC2.5	0.637	✓
D	0.971	✓
D1	0.817	✓
DD1.1	0.776	✓
DD1.2	0.661	✓
DD1.3	0.736	✓
DD1.4	0.703	✓
DD1.5	0.779	✓
D2	0.967	✓
DD2.1	0.796	✓
DD2.2	0.755	✓
DD2.3	0.746	✓
DD2.4	0.771	✓
DD2.5	0.816	✓
D3	0.891	✓
DD3.1	0.704	✓
DD3.2	0.710	✓
DD3.3	0.735	✓
DD3.4	0.718	✓
DD3.5	0.760	✓

หมายเหตุ ✓ หมายถึง ตัวบ่งชี้และตัวชี้วัดที่ถูกคัดเลือก
 - หมายถึง ตัวบ่งชี้และตัวชี้วัดไม่ถูกคัดเลือก

จากตารางที่ 37 พบว่า องค์ประกอบของโมเดล ABCD ซึ่ง A คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ B คือ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉิน และภัยพิบัติ C คือ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย และ D คือ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ พบว่า ต่างมีความตรง (Validity) ทั้งนี้เนื่องจากค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป (ค่าสมบูรณ์) และมีนัยสำคัญทางสถิติ (Kline, 1994) ตลอดจนโมเดลที่พัฒนาขึ้นต่างมีความตรงเชิงเหมือน (Convergent Validity) เหมือนกรอบแนวคิดเดิม เนื่องจาก $\text{Factor Loading} \geq 0.30$ ขึ้นไป (ค่าสมบูรณ์) ทั้งหมด

ระยะที่ 3 การรับรององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 38 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้การพัฒนารองคูประกอบสถานศึกษา
ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม (จากผู้เชี่ยวชาญ 9 คน)

องค์ประกอบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ	4.69	0.47	มาก ที่สุด	4.72	0.46	มาก ที่สุด
องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อม ต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ	4.72	0.46	มาก ที่สุด	4.76	0.38	มาก ที่สุด
องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความ ปลอดภัย	4.74	0.39	มาก ที่สุด	4.76	0.41	มาก ที่สุด
องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครอง และช่วยเหลือ	4.80	0.39	มาก ที่สุด	4.72	0.44	มาก ที่สุด
รวม	4.74	0.43	มาก ที่สุด	4.74	0.42	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 38 ค่าความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.39$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.39$)

ความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ และองค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.41$) มีค่ามากที่สุด รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และองค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.44$)

ตารางที่ 39 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย
องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (จากผู้เชี่ยวชาญ 9 คน)

ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนปลอดภัย	4.71	0.44	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	4.74	0.45	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ	4.78	0.36	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด
รวม	4.74	0.42	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 ค่าความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 3 องค์ประกอบย่อย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.36$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบย่อยที่ 2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$)

ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 3 องค์ประกอบย่อย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 1 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนปลอดภัย และองค์ประกอบย่อยที่ 2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.44$) มีค่ามากที่สุด องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 40 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย
องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ด้านการเตรียมพร้อมต่อ เหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับ ภัยพิบัติ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อม สถานการณ์ภัยพิบัติ	4.82	0.40	มากที่สุด	4.85	0.29	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความ พร้อมรับมือภัยพิบัติ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
รวม	4.72	0.46	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 ค่าความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ 3 องค์ประกอบย่อย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.40$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ และองค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$)

ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ 3 องค์ประกอบย่อย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.29$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.39$) และองค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.47$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 41 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย
องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ด้านหลักสูตรความปลอดภัย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย	4.76	0.38	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	4.71	0.40	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
รวม	4.74	0.39	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 41 ค่าความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย 2 องค์ประกอบย่อย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.38$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.40$)

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย 2 องค์ประกอบย่อย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.35$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.46$)

ตารางที่ 42 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย
องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.87	0.31	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	4.80	0.41	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล	4.74	0.45	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
รวม	4.80	0.39	มากที่สุด	4.72	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 42 ค่าความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ 3 องค์ประกอบย่อย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.31$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$)

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ 3 องค์ประกอบย่อย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก และองค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.39$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.47$)

ตารางที่ 43 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทาง
กายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในขั้นต้นพร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งชำรุดทรุดโทรม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตารางที่ 43 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทาง
กายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม	4.71	0.44	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 43 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในขั้นต้นพร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งชำรุดทรุดโทรม และตัวบ่งชี้ที่ 4 การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่าง

ยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในขั้นต้นพร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดทรุดโทรม ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากร ได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 44 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม
ทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการค้นหา ตรวจสอบ ตรวจสอบ ดูแลอุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้บริการด้านสุขภาพด้านแนะแนว ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างมาตรฐานความปลอดภัยในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ จัดบริการด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและการป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการวางแผนที่รอบคอบ ชัดเจน และครอบคลุมด้านความปลอดภัย รวมทั้งความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม	4.74	0.45	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 44 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการค้นหา ตรวจตรา ตรวจสอบ ดูแล อุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย และตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านแนะแนว ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียน ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างมาตรฐานความปลอดภัยในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ จัดบริการด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและการป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านแนะแนว ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียน ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างมาตรฐานความปลอดภัยในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ จัดบริการด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและการป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ปลอดภัย และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการค้นหา ตรวจตรา ตรวจสอบ ดูแล อุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการวางแผนที่รอบคอบ ชัดเจน และครอบคลุมด้านความปลอดภัย รวมทั้งความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 45 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม
ทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งคนแข็งแรงและมีความสุข	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกัน การช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.89	0.33	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.78	0.36	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 45 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนแข็งแรงและมีความสุข ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนแข็งแรงและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกัน การช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 46 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อม
ต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการทำงานที่ประสานกันระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยก หน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจาย ข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชนและสื่อสารมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและขอความช่วยเหลือไปยัง หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยด่วน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อม การป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้ง การวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม	4.74	0.39	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 46 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อม ต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการทำงาน ที่ประสานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหน่วยงาน องค์การที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการทำงานที่ประสานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน องค์การที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียน มีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภัยพิบัติ ที่เหมาะสมใช้งานได้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีขั้นตอนมาตรฐาน การปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมการป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจายข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชนและสื่อสารมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยด่วน ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 47 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อม
ต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำแผนการรับภัยพิบัติ การกำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบและ จัดเก็บ คู่มือทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้ความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎี การวางแผนการเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัย ไปยังจุดที่ปลอดภัยและฝึกทักษะ การปฐมพยาบาล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผน ฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบ ได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการ หรือไม่ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการฝึกซ้อม อย่างจริงจัง	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เตือนภัยและประชาสัมพันธ์ ให้ทุกคนรับทราบเมื่อเกิดภัยพิบัติ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตารางที่ 47 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อม
ต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการสร้างวัฒนธรรมการเตรียมความพร้อม กระตุ้นให้บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกซ้อมฯ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.85	0.29	มากที่สุด	4.82	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 47 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎี การวางแผนการเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัยไปยังจุดที่ปลอดภัยและฝึกทักษะการปฐมพยาบาล ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผนฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการหรือไม่และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำแผนการรับภัยพิบัติ การกำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบและจัดเก็บดูแลทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตน เมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎี การวางแผนการเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัยไปยังจุดที่ปลอดภัยและฝึกทักษะการปฐมพยาบาลและ ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เตือนภัยและประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบเมื่อเกิดภัยพิบัติ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผนฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการหรือไม่และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง และตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการสร้างวัฒนธรรมการเตรียมความพร้อม กระตุ้นให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกซ้อมฯ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำแผนการรับภัยพิบัติ การกำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบและจัดเก็บ ดูแลทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 48 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 48 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อม
ต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือ
ภัยพิบัติ จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและฝึกซ้อมการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะเพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องแม่นยำและมีประสิทธิภาพ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมืออุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดเตรียมพลังงานสำรอง ปักจายสี ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลประวัติการเจ็บป่วย สถานที่ที่ปลอดภัยในการอพยพผู้ประสบภัย	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.69	0.47	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 48 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและฝึกซ้อมการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและฝึกซ้อมการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดเตรียมพลังงานสำรอง ปักจายสัญญาณส่วนตัว ข้อมูลประวัติการเจ็บป่วย สถานที่ที่ปลอดภัยในการอพยพผู้ประสบภัย ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 49 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตร
ความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและกิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้น ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผน/โครงการ ที่มีจุดเน้นที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกันการจมน้ำ และการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนน เป็นต้น	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 49 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตร
ความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องความประมาทและวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุ ประสาทการรับรู้ของผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม	4.76	0.38	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 49 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในโรงเรียน และสังคมได้อย่างมีความสุข ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผน/โครงการ ที่มีจุดเน้นที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องความประมาท และวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุ ประสาทการรับรู้ของผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกันการจมน้ำและการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนน เป็นต้น ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผน/โครงการ ที่มีจุดเน้นที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการทำงาน ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและ กิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้น ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 50 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตร
ความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุน เรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน รวมทั้งมีความสามารถและทักษะ ในสิ่งที่นักเรียนต้องกระทำและมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับความปลอดภัย	4.56	0.53	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน	4.78	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 50 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตร
ความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ให้รู้ถึงภัยอันตราย วิธีการรักษาความปลอดภัย รู้วิธีการหลีกเลี่ยงและช่วยเหลือตนเองได้	4.67	0.50	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ปลูกฝังและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นประจำจนเป็นนิสัยในการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.71	0.40	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 50 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5 ปลูกฝังและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นประจำจนเป็นนิสัยในการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

รวมทั้งมีความสามารถและทักษะในสิ่งที่นักเรียนต้องกระทำและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอน สวัสดิศึกษา ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ให้อันตราย วิธีการรักษาความปลอดภัย รู้วิธีการหลีกเลี่ยงและช่วยเหลือตนเองได้ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 51 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครอง
และช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีมาตรการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงาน ด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรม เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรม โฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 51 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครอง
และช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหา โดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริงและจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคณะกรรมการโรงเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้	4.89	0.33	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.87	0.31	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 51 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหา โดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริงและจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 52 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครอง
และช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวกับสิทธิความปลอดภัยในเด็ก และมีการประกันให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กอย่างเต็มที่	4.78	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการรวบรวมสรรพกำลังหน่วยงานของภาครัฐ เอกชนและองค์กรอิสระในการช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันครอบครัวอย่างเหมาะสม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก โดยได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดูอบรม ให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัด พื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมและมีความประพฤติที่เหมาะสม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการประสานความร่วมมือกับพนักงานเจ้าหน้าที่ พนักงานฝ่ายปกครอง ตำรวจ หรือผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เพื่อพิจารณาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพที่เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กได้ทันท่วงที	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎกระทรวงกำหนด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 52 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการรวบรวมสรรพกำลังหน่วยงานของภาครัฐ เอกชนและองค์กรอิสระในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาสถาบันครอบครัวอย่างเหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก โดยได้รับการสงเคราะห์จากหน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดูอบรม ให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัด พื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมและมีความประพฤติที่เหมาะสม ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิความปลอดภัยในเด็ก และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการประสานความร่วมมือกับพนักงาน เจ้าหน้าที่ พนักงานฝ่ายปกครอง ตำรวจ หรือผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เพื่อพิจารณาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพที่เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กได้ทันทั่วทั้งที่ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎกระทรวงกำหนด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิความปลอดภัยในเด็ก และมีการประกันให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กอย่างเต็มที่ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการรวบรวมสรรพกำลังหน่วยงานของภาครัฐ เอกชนและองค์กรอิสระในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาสถาบันครอบครัวอย่างเหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการประสานความร่วมมือกับพนักงาน เจ้าหน้าที่ พนักงานฝ่ายปกครอง ตำรวจ หรือผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เพื่อพิจารณาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพที่เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กได้ทันทั่วทั้งที่ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก โดยได้รับการสงเคราะห์จากหน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดูอบรม ให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัด พื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมและมีความประพฤติที่เหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎกระทรวงกำหนด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 53 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครอง
และช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีทีมในการดูแลความปลอดภัย รวมทั้งการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปวัดผล	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการบรรเทาการป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยง ให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้	4.56	0.53	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพจิตใจและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและให้เกียรติซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมการมีทักษะในด้านต่าง ๆ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตารางที่ 53 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครอง
และช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล
จากผู้เชี่ยวชาญ (n= 9 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและมีประสิทธิภาพ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.74	0.45	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 53 ค่าความเหมาะสมตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5 ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีทีมในการดูแลความปลอดภัย รวมทั้งการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน และตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปวัดผล ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ รณรงค์การป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยง ให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ความเป็นไปได้ตัวบ่งชี้องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจาก

บุคคล ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพจิตใจและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและให้อภัยซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมการมีทักษะในด้านต่าง ๆ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.33$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ มาตรการป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยง ให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้และตัวบ่งชี้ที่ 5 ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.44$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีทีมในการดูแลความปลอดภัย รวมทั้งการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีค่าต่ำสุด

ระยะที่ 4 ผลการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจการนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ให้ปลอดภัย จากข้าราชการครู (n = 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ	4.83	0.39	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจการนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้
ปลอดภัย จากข้าราชการครู (n= 12 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน	4.92	0.29	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในขั้นต้นพร้อมใช้งาน ตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดทรุดโทรม	4.83	0.39	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียน ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้	4.58	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผน การจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/ บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์ อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่	4.83	0.39	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.80	0.39	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 54 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในขั้นต้นพร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งชำรุดทรุดโทรม และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) ตัวบ่งชี้ที่ 4 การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทุกคน มีการให้ความรู้ คำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจริง แก่บุคลากรและนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมทุกด้านของนักเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีการปรับแต่งพื้นที่ให้มีประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ และตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ถูกหลักสุขาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นรูปธรรม มีการกำจัด/บำบัด/ฟื้นฟู/อนุรักษ์ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีมาตรการป้องกันอันตราย มาตรการรักษาความปลอดภัย มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครันในขั้นต้นพร้อมใช้งานตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการซ่อมแซมสิ่งชำรุดทรุดโทรม ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1
ด้านสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัย
ในโรงเรียน จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการค้นหา ตรวจสอบ ตรวจสอบ ดูแล อุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย	4.92	0.29	มาก ที่สุด	4.75	0.45	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านแนะแนว ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษาแก่บุคลากรและ นักเรียน	4.75	0.45	มาก ที่สุด	4.67	0.49	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างมาตรฐานความปลอดภัย ในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ จัดบริการ ด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและ การป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุน บรรยากาศการเรียนรู้	4.67	0.49	มาก ที่สุด	4.83	0.39	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่ม ให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้ นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย	5.00	0.00	มาก ที่สุด	4.92	0.29	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการวางแผนที่รอบคอบ ชัดเจน และครอบคลุมด้านความปลอดภัย รวมทั้ง ความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานและ องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน	4.58	0.51	มาก ที่สุด	5.00	0.00	มาก ที่สุด
รวม	4.78	0.35	มาก ที่สุด	4.83	0.32	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 55 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการค้นหาตรวจตรา ตรวจสอบ ดูแล อุปกรณ์และระบุสิ่งที่เป็นอันตราย รวมทั้งซ่อมแซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการวางแผนที่รอบคอบ ชัดเจน และครอบคลุมด้านความปลอดภัย รวมทั้งความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกกิจกรรมและจัดกลุ่มให้บริการด้านความปลอดภัย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างมาตรฐานความปลอดภัยในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ จัดบริการด้านความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและการป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้บริการด้านสุขภาพ ด้านแนะแนวให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1
ด้านสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกาย
และจิตใจ จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนา คนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนแข็งแรงและ มีความสุข	4.67	0.49	มาก ที่สุด	5.00	0.00	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการพัฒนานักเรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี	4.75	0.45	มาก ที่สุด	4.75	0.45	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกัน การช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.83	0.39	มาก ที่สุด	4.76	0.49	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถี ชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน	4.75	0.45	มาก ที่สุด	4.58	0.51	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	4.83	0.39	มาก ที่สุด	5.00	0.00	มาก ที่สุด
รวม	4.77	0.43	มาก ที่สุด	4.82	0.29	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 56 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกัน การช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีวินัย และค่านิยมที่ดี และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนแข็งแรงและมีความสุข ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนแข็งแรงและมีความสุข ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมทั้งการป้องกัน การช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.49$) ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา
ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2
ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1
การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือ ฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภัยพิบัติ ที่เหมาะสมใช้งานได้	4.67	0.49	มาก ที่สุด	4.92	0.29	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการทำงานที่ประสานกันระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.83	0.39	มาก ที่สุด	4.83	0.39	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัย รอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	4.92	0.29	มาก ที่สุด	4.75	0.45	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจายข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชน และสื่อสารมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและ ขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยด่วน	4.75	0.45	มาก ที่สุด	5.00	0.00	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรม การฝึกซ้อมการป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผน เคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย	4.83	0.39	มาก ที่สุด	4.75	0.45	มาก ที่สุด
รวม	4.80	0.40	มาก ที่สุด	4.85	0.32	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 57 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการทำงานที่ประสานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหน่วยงาน องค์การที่เกี่ยวข้อง และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมการป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กระจายข่าวสารระหว่างองค์กรกับชุมชนและสื่อสารมวลชน รวมทั้งรายงานข้อมูลและขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยด่วน ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาแผนรับมือฉุกเฉิน มีนโยบายและเป้าหมาย ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภัยพิบัติที่เหมาะสมใช้งานได้ ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน เป็นแกนนำด้านความปลอดภัยรอบด้าน และแบ่งแยกหน้าที่งาน และความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีขั้นตอนมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภัยต่าง ๆ จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมการป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหรือผู้ประสบภัย ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2
ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อม
สถานการณ์ภัยพิบัติ จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำแผนการรับภัยพิบัติ การกำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบและ จัดเก็บ คู่มือทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้	5.00	0.00	มาก ที่สุด	4.83	0.39	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้ความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน	4.67	0.49	มาก ที่สุด	4.67	0.49	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎี การวางแผนการเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัย ไปยังจุดที่ปลอดภัยและฝึกทักษะ การปฐมพยาบาล	4.75	0.45	มาก ที่สุด	4.75	0.45	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผน ฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบ ได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการ หรือไม่และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุง การฝึกซ้อมอย่างจริงจัง	5.00	0.00	มาก ที่สุด	4.67	0.49	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เตือนภัยและประชาสัมพันธ์ ให้ทุกคนรับทราบเมื่อเกิดภัยพิบัติ	4.67	0.49	มาก ที่สุด	4.92	0.29	มาก ที่สุด

ตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย
โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อม
ต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ
จากข้าราชการครู (n= 12 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการสร้างวัฒนธรรมการเตรียมความพร้อม กระตุ้นให้บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้ามาส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกซ้อมฯ	4.75	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.81	0.31	มากที่สุด	4.85	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 58 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผนฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการหรือไม่ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎี การวางแผนการเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัยไปยังจุดที่ปลอดภัยและฝึกทักษะการปฐมพยาบาล และตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการสร้างวัฒนธรรมการเตรียมความพร้อม กระตุ้นให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้ามาส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกซ้อมฯ ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เตือนภัยและประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบเมื่อเกิดภัยพิบัติ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการสร้างวัฒนธรรมการเตรียมความพร้อม กระตุ้นให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกซ้อมฯ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เตือนภัยและประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบเมื่อเกิดภัยพิบัติ ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแก่บุคลากรทุกคน และการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการฝึกซ้อมและทบทวนแผนฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทดสอบได้ว่าสามารถทำได้สมจริงอย่างที่ต้องการหรือไม่และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 59 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2
ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียม
ความพร้อมรับมือภัยพิบัติ จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูล พื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัย สำหรับสถานศึกษาและประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร	4.58	0.51	มาก ที่สุด	4.92	0.29	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและ ฝึกซ้อมการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ	4.83	0.39	มาก ที่สุด	4.83	0.39	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้ แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับ การป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการ ต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการ ไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	5.00	0.00	มาก ที่สุด	4.92	0.29	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา	5.00	0.00	มาก ที่สุด	4.75	0.45	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดเตรียมผลงานสำรอง ป้ายภัย ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลประวัติการเจ็บป่วย สถานที่ที่ปลอดภัยในการอพยพผู้ประสบภัย	4.75	0.45	มาก ที่สุด	4.83	0.39	มาก ที่สุด
รวม	4.83	0.27	มาก ที่สุด	4.85	0.36	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 59 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและฝึกซ้อมการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ จัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีแผนและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง โดยจัดตั้งชมรม ชุมนุม จัดนิทรรศการ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมทั้งบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลกำลังเจ้าหน้าที่ อาสาสมัคร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ รวมทั้งการฝึกอบรมและฝึกซ้อมการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ เพื่อให้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีประสิทธิภาพ และตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดเตรียมพลังงานสำรอง บัจจยี่สี่ ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลประวัติการเจ็บป่วย สถานที่ที่ปลอดภัยในการอพยพผู้ประสบภัย ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดเตรียมระบบสื่อสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เพียงพอและใช้งานได้ตลอดเวลา ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 3
ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย
จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและ กิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความ ปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้น ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น	4.67	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผนโครงการ ที่มีจุดเน้น ที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการสร้างหลักสูตรความ ปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกันการจมน้ำ และการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บ จากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและ การช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัย บนท้องถนน เป็นต้น	4.83	0.39	มากที่สุด	4.92	0.29	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการสร้างหลักสูตร ความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต อย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสังคมได้ อย่างมีความสุข	4.75	0.45	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย
โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตร
ความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย
จากข้าราชการครู (n= 12 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอน โดยการสอดแทรกความรู้เรื่องความประมาท และวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์การเกิด อุบัติเหตุ ประสาทการรับรู้ของผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.75	0.45	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.75	0.45	มากที่สุด	4.85	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 60 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกันการจมน้ำและการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนน เป็นต้น ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน ชมรม ชุมนุม การจัดทำแผน/โครงการ ที่มีจุดเน้นที่ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องความประมาท และวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุ ประสาทการรับรู้ของผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและกิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริม

ความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้น ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและกิจกรรมเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเป็นสาระการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในแต่ละระดับชั้น ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ได้แก่ หลักสูตรป้องกันการจมน้ำและการว่ายน้ำ หลักสูตรป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หลักสูตรปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ หลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนน เป็นต้น ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องความปลอดภัย และวิเคราะห์การจำลองสถานการณ์ การเกิดอุบัติเหตุ ประสาทการรับรู้ของผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 61 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงาน การส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 61 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย
โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตร
ความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา
จากข้าราชการครู (n= 12 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีความสามารถและทักษะในสิ่งที่นักเรียนต้องกระทำและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย	4.92	0.29	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ให้อันตราย วิธีการรักษาความปลอดภัย รู้วิธีการหลีกเลี่ยงและช่วยเหลือตนเองได้	4.83	0.39	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ปลูกฝังและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นประจำจนเป็นนิสัยในการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	4.83	0.39	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
รวม	4.85	0.31	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 61 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย

องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดีศึกษา ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีความสามารถและทักษะในสิ่งที่นักเรียนต้องกระทำและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดีศึกษา ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5 ปลูกฝังและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นประจำจนเป็นนิสัยในการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนหรือแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดการเรียนการสอนสวัสดีศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ให้อยู่ถึงภัยอันตราย วิธีการรักษาความปลอดภัย รู้วิธีการหลีกเลี่ยงและช่วยเหลือตนเองได้ ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 62 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4
ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา	4.67	0.49	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหา โดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริงและจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี	4.67	0.49	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคณะกรรมการโรงเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้	4.92	0.29	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 62 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา
 ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4
 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 จากข้าราชการครู (n= 12 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผล และ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือ นักเรียนได้	4.58	0.51	มาก ที่สุด	4.83	0.39	มาก ที่สุด
รวม	4.77	0.36	มาก ที่สุด	4.73	0.45	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 62 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำ
 องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ
 องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับ
 มากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีมาตรการส่งเสริม
 ความประพฤตินักเรียน โดยจัดให้มีระบบการบริหารงานด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา อบรม มีกิจกรรม
 เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
 ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐาน
 การทำงานที่ตรวจสอบได้ ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผล และการประสาน
 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถ
 ให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบ
 สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีทักษะการสังเกตและการแก้ไขปัญหา โดยการค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ สืบค้นข้อเท็จจริงและจัดทำข้อมูลศึกษาเป็นรายกรณี และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผล และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบการบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกคน ทุกด้าน และระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งข้อมูลแจ้งครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 63 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4
ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก
จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวกับสิทธิ ความปลอดภัยในเด็ก และมีการประกัน ให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กอย่างเต็มที่	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการรวบรวมสรรพกำลัง หน่วยงานของภาครัฐ เอกชนและองค์กรอิสระ ในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาสถาบัน ครอบครัวอย่างเหมาะสม	4.75	0.45	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 63 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4
ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก
จากข้าราชการครู (n= 12 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการคุ้มครองและช่วยเหลือ เด็ก โดยได้รับการสงเคราะห์จากหน่วยงานของ รัฐในการเลี้ยงดู อบรม ให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมและมีความ ประพฤติน่าเหมาะสม	5.00	0.00	มาก ที่สุด	4.58	0.51	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการประสานความร่วมมือกับ พนักงาน เจ้าหน้าที่ พนักงานฝ่ายปกครอง ตำรวจ หรือผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เพื่อพิจารณาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพที่ เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กได้ทันทั่วทั้งที่	4.83	0.39	มาก	4.67	0.49	มาก ที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้ นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎกระทรวงกำหนด	5.00	0.00	มาก ที่สุด	4.75	0.45	มาก ที่สุด
รวม	4.85	0.27	มาก ที่สุด	4.70	0.47	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 63 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำ
องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการคุ้มครองและ
ช่วยเหลือเด็ก โดยได้รับการสงเคราะห์จากหน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดู อบรม ให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัด

ฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมและมีความประพฤติที่เหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎกระทรวงกำหนด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการประสานความร่วมมือกับพนักงานเจ้าหน้าที่ พนักงานฝ่ายปกครอง ตำรวจ หรือผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เพื่อพิจารณาวิธีการคุ้มครองสวัสดิภาพที่เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กได้ทันทั่วถึง ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวกับสิทธิความปลอดภัยในเด็ก และมีการประกันให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กอย่างเต็มที่ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการรวบรวมสรรพกำลังหน่วยงานของภาครัฐ เอกชนและองค์กรอิสระในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาสถาบันครอบครัวอย่างเหมาะสม ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามที่ กฎกระทรวงกำหนด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.45$) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก โดยได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดู อบรม ให้การศึกษา ฝึกอาชีพ บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการอบรมจริยธรรมและมีความประพฤติที่เหมาะสม ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 64 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4
ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล
จากข้าราชการครู (n= 12 คน)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีทีมในการดูแลความปลอดภัย รวมทั้งการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน	4.75	0.45	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปวัดผล	4.67	0.49	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการรณรงค์การป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยงให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.92	0.29	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพจิตใจและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและให้อภัยซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมการมีทักษะในด้านต่าง ๆ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 64 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา

ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล จากข้าราชการครู (n= 12 คน) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ	4.83	0.39	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
รวม	4.78	0.36	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 64 ระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ รณรงค์การป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยง ให้คำปรึกษา ให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปวัดผล และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพจิตใจและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและให้อภัยซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมการมีทักษะในด้านต่าง ๆ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) มีค่าต่ำสุด

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ

องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล ตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ รณรงค์การป้องกันและแก้ไข โดยมีคณะกรรมการเฝ้าระวังในสถานที่เสี่ยง ให้คำปรึกษาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนได้ ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.29$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ใช้มาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.39$) ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบันทึกที่ชัดเจนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปวัดผล ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 65 ผลการหาค่าระดับความพึงพอใจต่อองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้เรียน (n= 157 คน)

องค์ประกอบย่อย	ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	4.65	0.48	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	4.77	0.42	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ	4.77	0.42	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 4 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ	4.74	0.43	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 5 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ	4.74	0.44	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 6 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ	4.68	0.46	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 7 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย	4.76	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 65 ผลการหาค่าระดับความพึงพอใจต่อองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้เรียน (n= 157 คน) (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 8 การจัดการเรียนการสอน สวัสดีศึกษา	4.67	0.47	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 9 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.77	0.42	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 10 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	4.74	0.43	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 11 การป้องกันอันตรายจากบุคคล	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.73	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 65 ระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ ของผู้เรียนโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม จำนวน 157 คน ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน องค์ประกอบย่อย 11 ด้าน ตัวบ่งชี้ 56 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ และองค์ประกอบย่อยที่ 9 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.42$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบย่อยที่ 7 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.43$) องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.48$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 66 ผลการหาค่าระดับความพึงพอใจต่อองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน
หนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(n= 9 คน)

องค์ประกอบย่อย	ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	4.78	0.43	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	4.87	0.31	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ	4.82	0.34	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 4 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ	4.76	0.44	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 5 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ	4.84	0.39	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 6 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ	4.82	0.34	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 7 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย	4.82	0.39	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 8 การจัดการเรียนการสอนสวัสดีศึกษา	4.87	0.31	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 9 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.87	0.30	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 10 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	4.87	0.25	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 11 การป้องกันอันตรายจากบุคคล	4.87	0.39	มากที่สุด
รวม	4.84	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 66 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ต่อการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน องค์ประกอบย่อย 11 ด้าน ตัวบ่งชี้ 56 ตัวบ่งชี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน องค์ประกอบย่อยที่ 8 การจัดการเรียนการสอนสวัสดีศึกษา องค์ประกอบย่อยที่ 9

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน องค์ประกอบย่อยที่ 10 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก และองค์ประกอบย่อยที่ 11 การป้องกันอันตรายจากบุคคล ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา องค์ประกอบย่อยที่ 5 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.39$) องค์ประกอบย่อยที่ 4 การวางแผนรับมือภัยพิบัติ ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.44$) มีค่าต่ำสุด